

تأثير الدافع والرغبة في إنجاز تعلّم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الثانوية

الحكومية برنجسونج عام الدراسي ٢٠١٨ \ ٢٠١٩

بحث علمي

مقدّم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

ليلة الهالالية

رقم الطالبة: ١٤٠٣٠٢٦٠٨٨

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ

٢٠١٩

## التصريح

المواقع أدنى هذا البحث:

الاسم : ليلة الهلالية

رقم الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٨٨ :

القسم : تعليم اللغة العربية

تصريح ان هذا البحث العلمى تحت الموضوع :

"تأثير الدافع والرغبة في إنجاز تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية برونجسونج عام الدراسي ٢٠١٨ \ ٢٠١٩ "

بإجمال حاصل او شغل نفس.

سماراغ ، يوليو ٢٠١٩

الباحثة



ليلة الهلالية

## تصحيح لجنة المناقشة

إنّ هذا البحث اليسانس العلمي للطالبة:

الاسم : ليلى الهلالية

رقم الطالبة : ١٤٠٣٠٣٦٠٨٨

الموضوع : تأثير الدافع والرغبة في إنجاز تعلّم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة

الثانوية الحكومية برنجصونج عام الدراسي ٢٠١٨ \ ٢٠١٩

ناقشته لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة "وآلي ساء" الإسلامية الحكومية. وتقبل كبعض الشروط للحصول على درجة اليسانس (S1) في تعليم اللغة العربية العام الدراسي ٢٠١٩ م.

سماراغ، ١٥ اغسطس

الكاتبة

الرئيس

ثوتي قزة العن الماجستير

المليث عاشقين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

الممتحن الثاني

الممتحن الأول

الدكتور محفوظ صديق الماجستير

الدكتورة دوي موانتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٥٠١٢٠٠٢

المشرفة الثانية

المشرف الأول

ثوتي قزة العن الماجستير

الدكتور أحمد صالحين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٥٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠

## موافق المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سائڤا الإسلامية الحكومية سمارغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث

العلمي للطالبة:

الإسم : ليلة الهاللية

رقم الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٨٨

الموضوع : تأثير الدافع والرغبة في إنجاز تعلّم اللغة العربية في الصف الثامن

بمدرسة الثانوية الحكومية برنجصونج عام الدراسي ٢٠١٨ \

٢٠١٩

ونرجوا من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا

باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارغ, ٢٩ يوليو ٢٠١٩

المشرف الاول



الدكتور أحمد صالحين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٥٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠

## موافق المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سمارغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث

العلمي للطالبة:

الإسم : ليلة الهلالية

رقم الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٨٨:

الموضوع : تأثير الدافع والرغبة في إنجاز تعلّم اللغة العربية في الصف الثامن

بمدرسة الثانوية الحكومية برنجصونج عام الدراسي ٢٠١٨ \

٢٠١٩

ونرجوا من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا

باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارغ, ٢٩ نوفمبر ٢٠١٩

المشرفة الثانية

تؤتي قرة العيم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

## ملخص

الموضوع : تأثير الدافع والرغبة في إنجاز تعلّم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة

الثانوية الحكومية واحد قندال عام الدراسي ٢٠١٨ \ ٢٠١٩

الاسم : ليلة الهلالية

الرقم طلبية : ١٤٠٣٠٢٦٠٨٨

تبحث هذا البحث عن تأثير الدافع والرغبة في إنجاز تعلّم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية واحد قندال. خلفية بحثه لأن أقل دافع و رغبة التلميذ في التعلم اللغة العربية. تحديد البحث هو : (١) كيف دافع التعلّم في الصفّ الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية واحد قندال عام الدّراسي ٢٠١٨ \ ٢٠١٩ ؟ (٢) كيف رغبة التعلم في الصفّ الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية واحد قندال عام الدّراسي ٢٠١٨ \ ٢٠١٩ ؟ (٣) كيف إنجاز التعلّم في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية واحد قندال عام الدّراسي ٢٠١٨ \ ٢٠١٩ ؟ (٤) هل دافع ورغبة يؤثّران في إنجاز التعلم اللّغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية واحد قندال عام الدّراسي ٢٠١٨ \ ٢٠١٩ ؟ تستخدم هذا البحث كمي بمنهج وصفي الجمعية. السكان في هذا البحث ٣٣٤ بالعينة ٣٣ تلاميذ. اختيار العينة تستخدم cluster random sampling. تجمع البيانات بمنهج استبيان والوثائق. قبل تحليل البيانات تعمل اختبار تحليل الشرطي هم اختبار المعتدل واختبار multikolinieritas واختبار heterokedastisita. تستخدم منهج تحليل هو اختبار الانحدار المتعددة.

تدل حاصل البحث أنّ : (١) عدم التأثير الدافع التعلم في إنجاز التعلم، تثبت بقيمة t hitung ١,٤٩٠ والدلالة ٠,١٤٧ (٢) هناك تأثير الرغبة في إنجاز التعلم، تثبت بقيمة t hitung ٢,٦٥٠ والدلالة ٠,٠٣٧ (٣) هناك تأثير الدافع والرغبة في إنجاز التعلم، تثبت بقيمة t hitung ٤,٨ %.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين حمدا وشكرا لله على نعمائه ونحمده ونستعينه حتى الباحثة تستطيع ان تتم هذا البحث تحت الموضوع "تأثير الدافع والرغبة في إنجاز تعلّم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية برنجصونج عام الدراسي ٢٠١٨ \ ٢٠١٩ . الصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم .

تقول الباحثة تشكر الى جميع الجهة على مساعدة والدعاء حتى الباحثة تستطيع ان تتم هذا البحث بجيد.

في هذا الفرصة بالتواضع الباحثة تقول شكرا الى:

١. فضيلة السيد الدكتور راهرجو الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي ساغ الإسلامية الحكومية سمارغ.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغ الإسلامية الحكومية سمارغ.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد صالحين الماجستير الذي كان راضيا ومخلصا لواسعة الوقت والفكر خلال شغله لتشرفني بجد ولاملل في هذا البحث.
٤. فضيلة السيّدة توتى قرّة العين الماجستير ككاتبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغ الإسلامية الحكومية سمارغ. وهي أيضا قد أرشدتني ارشادا طيبا في عملية صناعة هذا البحث العلمي.
٥. مدير مدرسة الثانوية الحكومية واحد قندال ومع الأساتيد فيها الذين يساعدون الباحثة في نيل البيانات المحتاجات في هذا البحث.
٦. والدي وعائلة الباحثة فلهم الشكر والاحترام.
٧. اخوة قسم التعليم اللغة العربية فصل ج ٢٠١٤ الذين يدافعونني.

## الاهداء

أن تهدي الباحثة هذا البحث الى :

١. والدي الكريمين : أمي ستي ميمونة وأبي رمضان
٢. أخي الكبير : محمد سوجونو، زين العابدين، محمد خير السابحين، مفتاح الهدى
٣. أختي الكبيرة : نور احدية، نفيس زهيرة الرفعة، فتح اليل ينة
٤. عائلتي : اريس واحدة الإيمانية، ثاني قطر الندي، زين چازی رميشی، محمد فاتح عز الحق.
٥. اصدقاء القريب المحبوبة



## محتويات البحث

الباب الاول المقدمة .....	١
أ. خلفيت البحث.....	١
ب. تحديد المسألة.....	٣
ت. أهداف البحث وفوائدها.....	٣
الباب الثاني الهيكل النظري.....	٥
أ. دافع .....	٥
ب. رغبة.....	١٣
ت. انجاز التعليم.....	١٦
ث. فرضية البحث.....	٢٢
الباب الثالث.....	٢٣
أ. نوع وتقريب البحث.....	٢٣
ب. مكان ووقت البحث.....	٢٣
ت. السكان والعينة.....	٢٣
ث. متغير ومؤشر البحث.....	٢٤
ج. جمع البيانات.....	٢٥
ح. طريقة تحليل البيانات.....	٢٦
الباب الرابع وصف البيانات وتحليل البيانات.....	٣٠
أ. وصف البيانات.....	٣٠
ب. تحليل البيانات.....	٣٩

٥٥	.....الباب الخامس الاختتام
٥٥	.....أ. خلاصة.
٥٦	.....ب. الاقتراحات.
٥٦	.....ت. الكلمة الاختتام.

## الباب الاول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي احدى من اللغة الدولية التي تتطور دائماً وجاء إلينا في هذا الوقت من خلال عملية التحول. تعلم اللغة العربية هو عمل طويل ومركّب ، وليس سلسلة من الخطوات السهلة التي تستطيع تلاحظ أو تنظم في الاندماج المختصر.<sup>1</sup>

دور اللغة العربية في اندونيسيا الذي معلق بالدين يتتبع من باعث التعليم اللغة العربية. في المقدمة التحرير مجلة "السجل العلم" يذكر ثلاثة اهداف تعلم اللغة العربية كلغة اجنبية ، (أ) لتعريف او تفهم قانونان المسلمين ( القرآن ) و شريعته. (ب) لنيل اتصال مع دولة العربية و يتحصل على الوظيفة في حكومة. (ج) لأهداف اهلية او تفقهه. يدل الباعث انّ نوعين من اللغة العربية التقليدية والعصري يوجد اهتمام المسلمين في بلاد غير العرب ، خصوصاً اللغة العربية التقليدية الذي يكتب فيه قانونان الاسلام.<sup>2</sup>

الدافع هو نتيج تفاعل مع موقف ان يواجهه. هذا هو السبب في اختلاف قوة الدافع الذي يظهر بين واحد مع الاخر في تعامل مواقف الخاص او مواقف السّوي. بل سيظهر بين الشخص والشخصين في مواقف وفي أوقات مختلف.<sup>3</sup> تفسير الدافع على قوة (الطاقة) الشخص التي أن تؤدي إلى مستوى

---

<sup>1</sup> Naifah, *Teratai Metode Pembelajaran bahasa Arab* (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2012), hlm. 38

<sup>2</sup> Nazri Syakur, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: PT Bintang Pustaka Abadi, 2010), halaman 33

<sup>3</sup> Sondang P.Siagian, *Teori Motivasi dan Aplikasinya* (Jakarta: Bina Aksara, 1989), halaman 137

من المثابرة والحماس في القيام بنشاط، إمّا الموارد من داخل الفرد نفسه (الدافع الداخلي) أو من خارج الفرد (الدافع الخارجي).<sup>4</sup>

واحد من حال الذي يستحق الإهتمام في التعلّم هو دافع التعلّم. اذا دافع التعلّم ما في نفس التلميذ فتلميذ صغير حماسة في اشتراك التعلّم. اذا تلميذ لم يملك دافع لتعلّم فمعلّم او والد يجبان ان يشترك في ينبت الدافع.<sup>5</sup>

في الأنشطة التعليمية، الدافع هو القوة الدافعة الكلية في التلميذ التي تؤدي إلى أنشطة التعلم. والتي تضمن استمرارية أنشطة التعلم والتي تعطي توجيهًا لأنشطة التعلّم، بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة من موضوع التعلم. التلاميذ الذين لديهم دافع قوي، سيكون لديهم الكثير من الطاقة للقيام بأنشطة التعلم.<sup>6</sup>

بالإضافة إلى التحفيز، يؤثر الاهتمام أيضًا على أنشطة التعلم. تشير الفائدة إلى نشاط. في القرن الثامن عشر، كتب هيربرت الفيلسوف الألماني، أن الاهتمام بالموضوع يمكن أن يثير نفسه.<sup>7</sup>

في المدرسة الثانوية الحكومية ببرنجصونج عشرين فصل. من إعلام المدرس تلميذ لاقى مصاعب جمة في التعلّم. يظهر التلميذ غير تحمس ان يتسلم الدرس في الفصل، التلميذ غير العملي في الإمتحان، حتى تعلمه غير مقنع. بل يعطى المدرس هدية لتلميذ.

---

<sup>4</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), halaman 3

<sup>5</sup> Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2012), halaman 139

<sup>6</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta Utara: CV Rajawali, 1986), halaman 75

<sup>7</sup> Ellys Tjo, *Motivasi dalam Pendidikan: Teori, Penelitian dan Aplikasi* (Jakarta: PT Ideks, 2012), halaman 316

استناداً إلى هذه الوقائع، ثم الباحثة المهمة في القيام بأبحاث حول " تأثير الدافع والرغبة في إنجاز تعلّم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية واحد قنдал عام الدراسي ٢٠١٨ \ ٢٠١٩ "

## ب. تحديد المسألة

استناداً إلى خلفية المسألة المذكورة، ثم المسائل المطروحة في هذا البحث يستطيع أن تصاغ على النحو التالي:

١. كيف دافع التعلّم في الصّف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية واحد قنдал عام الدّراسي ٢٠١٨ \ ٢٠١٩ ؟
٢. كيف رغبة التعلم في الصّف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية واحد قنдал عام الدّراسي ٢٠١٨ \ ٢٠١٩ ؟
٣. كيف إنجاز التّعلّم في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية واحد قنдал عام الدّراسي ٢٠١٨ \ ٢٠١٩ ؟
٤. هل دافع ورغبة يؤثّران في إنجاز التعلّم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية واحد قنдал عام الدّراسي ٢٠١٨ \ ٢٠١٩ ؟

## ج. أهداف البحث وفوائدها

كتحديد المسألة التي أثّرت المذكورة، ثم أهداف البحث التي سوف يتحقق في هذا البحث:

١. لمعرفة دافع تعليم اللغة العربية في الصف الثامنة بمدرسة الثانوية الحكومية واحد قنдал عام الدّراسي ٢٠١٨ \ ٢٠١٩
٢. لمعرفة رغبة تعليم اللغة العربية في الصف الثامنة بمدرسة الثانوية الحكومية واحد قنдал عام الدّراسي ٢٠١٨ \ ٢٠١٩

٣. لمعرفة انجاز تعليم اللغة العربية في الصف الثامنة بمدرسة الثانوية الحكومية

واحد قندال عام الدّراسي ٢٠١٨ \ ٢٠١٩

٤. لمعرفة التأثير الأهمية بين دافع و رغبة في انجاز تعليم اللغة العربية الثامنة

بمدرسة الثانوية الحكومية واحد قندال عام الدّراسي ٢٠١٨ \ ٢٠١٩

أما لفوائد هذا البحث هي كما يلي :

١. الفائدة النظرية : يزيد معرفة العلمي للباحثة، ومن المتوقع أن تسهم في

تطوير كونتروكتيف لتعليم اللّغة العربية.

٢. الفائدة التطبيقية :

أ) للمدرسين : لتغذية الراجعة على تعليم اللغة العربية، وتحسين قدرة

التدريس حتى يستطيع ان تحسن إنجازات التعلم من التلميذ.

ب) للتلاميذ : توفير الدافع لتكون أكثر اهتماما بدراسة اللغة العربية.

ج) للمدرسة : لعملية التقييم وسائل الإعلام في تعلّم اللغة العربية

## الباب الثاني

### الهيكل النظري

#### أ. دافع

##### ١. تعريف الدافع

- بمعنى عام، دافع هو تشجيع. في علم النفس الدافع بمعنى كما يلي :
- أ) كل الحركة، بما في ذلك المواقف التي تشجع على ظهور القوة في الفرد، والمواقف التي تتأثر لتحقيق هدف.
- ب) المتغير الذي يستخدم للتسبب في عوامل معينة في الكائن الحي، والتي تنشأ، وتدير، وتحافظ، وتدير السلوك تجاه هدف واحد.
- ج) القوة التي تشجع أو تجذب ذلك تنعكس في سلوك ثابت نحو هدف معين.<sup>١</sup>
- د) ولودكوسكي (Wlodkowski) يبيّن الدافع بحالة الذي يسبّب او يظهر سلوك خاص، ويعطى الوجهة والمقاومة سلوكه.
- هـ) اما عمران يبيّن أنّ دافع من اللغة الإنجليزية *motivation* بمعنى تشجيع. فعله *to motivate* بمعنى يدفع، يسبّب ويحرّض.
- و) يعزّز وينكليس (Winkels) أنّ دافع هو تحريكاً في نفس ليعمل انشطة خاصة من اجل تحقيق الهدف.
- ز) يبيّن اميس دافع من رأي معرفي، هذا الرأي يعرّف لرؤية الشخص له عن نفسه وبيئته.<sup>٢</sup>

---

<sup>1</sup> Tritjahjo Danny Soesio, *Teori dan Pendekatan Belajar, Implikasinya dalam Pembelajaran*, (Yogyakarta: Penerbit ombak, 2015), hlm. 106

<sup>2</sup> Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2015), hlm. 50

عند محمد اوزير عثمان الدافع هو عملية لنشيط ادفاع صار تفاعل سلوك ليرتع حاجة ويبلغ هدف خاص. في التّعلّم دافع بمعنى كلّ تحريكا في نفس تلميذ ليفعل انشطة التّعلّم ويبلغ هدف الذي تعيين.<sup>3</sup>

تعريف الدافع بطاقة التي يدفع ويوجه سلوك الناس في سبيل الوصول الى الغايته. الدافع هو اهم العامل الذي تحصل على اكتراث في كلّ سعي ليربي الناس في التربية الرسمي او غير رسمي.<sup>4</sup>

عند أبراهم مسلو دافع هو شيء ثبوتي و لم ينتهي ابدأ. وهذه كثرة خاصة العالمية في أنشطة عضوي.

استنتاج يعتقد ان دافع هو سعي ليرقي أنشطة في ليبلغ هدف خاص، وفيها أنشطة التعلم.<sup>5</sup>

نتيجة من تعريفات أنّ دافع بمعنى باعث وتسببها وتشجيعا ومحرك ومنشط ومصرفي في القعدة الشخص ليبلغ هدف خاص.

مؤشرات الدّافع التّعلّم هي:

١. كل الحركة التي تشجع على ظهور القوة
٢. محرك ومدير السلوك
٣. القوة التي تشجع او تجذب
٤. تحريكا في النفس ليعمل الأنشطة
٥. رأي عن نفسه وبيئته
٦. عملية لنشيط الدافع في العمل

---

<sup>3</sup> Muhammad Fathurrahman dan Sulistiyorini, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2012), hlm 140

<sup>4</sup> Martini Jamaris, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan*, (Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, 2015), hlm. 170

<sup>5</sup> Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 320



## ٢. انواع الدافع

### أ) تفرع الدافع على شكله

بهذا الحال يختلف دفع نوعان هما دافع اصيل و غير يدرس، مثل اكل و شرب و دافع لمتحرك و استراحة. يذكر هذا الدافع بالدافع احيائى، معناه موجود في الإرث احيائى الناس. اما يدرس هذا الدافع يعني الدافع يطفوا لأن يدرس، مثل دفع للتعليم فرع العلم. يذكر هذا الدافع بالدافع اجتماعى، لأن يعيش الناس في البيئة الإجتماعى فشكل هذا الدافع.

ب) تفرع الدافع على احتمال الثورية. بهذا الحال يختلف دفع نوعان :

### ١) الدافع الداخلي

الدافع الداخلي هو دفع محتوى على ظروف التعليم و وجد حاجة و اهداف التلميذ. يذكر هذا الدفع بالدافع الصافي.<sup>٦</sup>

إذا كان لدى شخص ما دافع جوهري في داخله، فعندئذ سيقوم بوعي بنشاط لا يتطلب دافعاً من خارج نفسه. في الأنشطة التعليمية، الدوافع الذاتية مهم جداً، خصوصاً تعلم من تلقاء انفسهم. يميل التلاميذ الذين لديهم دافع جوهري إلى أن يكونوا مدرسين. وذوي معرفة لديهم خبرة في مجالات معينة. لذلك، ينشأ الدافع الجوهري على أساس الوعي بالأهداف الأساسية، وليس فقط السمات والطقوس.<sup>٧</sup>

---

<sup>6</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001), hlm. 162

<sup>7</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015), hlm. 150

## ٢) الدافع الخارجي

الدافع الخارجي هو الدافع الناجم عن عوامل من خارج حالة التعلم، مثل أرقام الائتمان والشهادة ومستويات الجائزة والميداليات المتناقضة والمنافسة والعقوبة. يحتاج هذا دافع الخارجي في المدرسة لأن التدريس في المدارس لا يجذب جميعًا اهتمامات التلميذ أو وفقًا لاحتياجات التلاميذ. يحتاج المعلم إلى إثارة الدوافع حتى يرغب التلاميذ ويريدون في التعلم.<sup>٨</sup>

المدرسون الذين نجحوا في التدريس هم مدرسون جيدون في إثارة رغبة التلاميذ بالتعلم، من خلال استخدام الدوافع الخارجية بأشكال مختلفة. الأخطاء في استخدام الدوافع الخارجية سوف تضر التلاميذ. ونتيجة لذلك، لا يعمل الدافع الخارجي كقوة. لكن يجعل التلاميذ يكسل التعلم.<sup>٩</sup>

يعبر فوديرتنطو النظرية الدافعية التعليمية، منها:

أ) يخلق المدرس التعلم ممتعة. يجب المدرس أن يكون قادرًا على إظهار موقف ودود، وليس عبوسًا وليس غاضبًا بسهولة وليس استنكار التلاميذ وليس استنكار التلاميذ وغير ذلك. ستجعل هذا المثال ان يجعل التلاميذ في الفصل سعادة ومتحمسين للتعلم.

ب) يعطى مدرس هدية وعقوبة لتلميذ. هدية يستطيع ان يدفع أنشطة التعليم قبل الإمتحان. هدية كثناء او شيء. ضدها هي

---

<sup>8</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, hlm. 163

<sup>9</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, hlm. 151

عقوبة. في يعطى عقوبة ينبغى حذر و طبيعي لكيلا يسبب القلق لتلميذ.

ج) جعل المدرس مستو المطمح في شكل الأداء الذي يدفع إلى المستوى التال. يعتمد مستوى الطموح على ذكاء الأطفال، والوضع الاجتماعي الاقتصادي للأطفال، وعلاقات الأطفال والوالدين، وتوقعات الآباء لأطفالهم.

د) يعمل المدرس مسابقة و التعاون. هذا التأثير جيد جدا، هذه طريقة بعث التلميذ في إنحاز ويرتفع التعاون بين التلميذ في التعلم لأن يريد التلميذ ان يعطر فرقته.

هـ) يستعمل المدرس حاصل التعليم ردود الفعل

و) يعطى المدرس ثناء لطالب. يمكن للمدرس استخدام الحمد بعدة طرق، مثل الابتسامات للتلاميذ، والكلمات الطيبة، والموقف الجيد، والمناظر الجيدة، والإيماء برأسه أمام الطفل وغير ذلك.

ز) يحاول المدرسون أن يكون لديهم دائماً مهارات جديدة عند القيام بالتعلم في الفصل.

ح) يحتاج المدرس إلى إعداد أهداف واضحة.

ط) لا يستخدم المدرسون في التدريس إجراءات الضغط.

ي) يستعمل المدرس امثلة الحياة.

ك) يورط المدرس بفعلي.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media 2012), hlm. 347-350

ج) تفرع الدافع على صفتته، يختلف في ثلاثة انواع هم:

- ١) دافع خوف (*fear motivation*) يعمل الشخص لأن خوف. يطيع شخص النظام لأن خوف لم يدرك بوجوبه، لكن خوف اذا يعطى عقوبة.
- ٢) دافع محرك (*incentive motivation*) يعمل شخص الشيء ليعطى محرك مثل هدية.

٣) موقف (*attitude motivation*) يأتي هذا الدافع من نفس لأن موجود فرحان او عوامل شخصي اخري.

بناء على الابانة، يقسم الدافع بشكله وباحتمارالثورية وبصفتته. اما في يقسمه توجد الدافع الداخلي والدافع الخارجي والدافع الخوف والدافع المحرك والدافع الموقف.

### ٣. المحاولة لترقية الدافع التعلم

عند دي ديجي و غرفود (*De Decce dan Grawford*) كان اربع وظيفة المدرس الذي يواصل بطريقة تربية و ارتقاء دافع التعليم لتلميذ، يعني:

#### ١) هيجة التلميذ

يجب على المدرس ان يربي رغبة التلميذ في التعلم، يعني ييعطي حرية خاص لينتقل من ناحية الدرس الى اخري في التعلم. ليرتفع غيرة التلميذ، يملك المدرس علم عن حول التصرف الأولي لكل تلميذ.

#### ٢) يعطى المعلم الرجاء الواقعي

يحتاج المدرسون إلى معرفة كافية حول النجاح أو الفشل الأكاديمي لكل تلميذ في الماضي. وبالتالي، يمكن للمدرس التمييز بين التوقعات الواقعية أو التشاؤمية أو التفاؤل المفرط. إذا كان التلاميذ يعانون من الكثير من حالات الفشل، فيجب على المدرس إعطاء أكبر قدر ممكن من النجاح للتلاميذ. التوقعات المقدمة هي بالطبع بأسعار معقولة ومع

النظر بعناية. التوقعات غير الواقعية هي الأكاذيب وهذا ما لا يعجب التلاميذ.

### (٣) إعطاء الباعث

إذا كان التلميذ يجربون النجاح فمن المتوقع أن يقدم المدرس هدايا لتلميذ (يمكن أن تكون في شكل مدح، أرقام جيدة وغيرها) لنجاحهم، بحيث يتم تشجيع التلميذ على بذل المزيد من الجهود لتحقيق أهداف التدريس. يتم التعرف على هذه الحوافز لفعاليتها لتوليد الحافز بشكل كبير.

### (٤) يبتغي السلوك التلاميذ

يطلب من المدرسين الاستجابة للتلاميذ غير المشاركين مباشرة في أنشطة التعلم في الفصل. يجب على التلاميذ الذين يصمتون، الذين يثيرون ضجة، والذين يتحدثون بشكل تعسفي، وما إلى ذلك، أن يتعرضوا لتوبيخ حكيم وحكيم. محاولة إيقاف السلوك السلبي للتلاميذ عن طريق إعطاء نتائج سيئة ليست إنسانية. الطريقة لتوجيه سلوك التلاميذ هي من خلال إعطاء المهام والانتقال وإعطاء العقوبات التي تتحقق وتوبيخ بطريقة لطيفة ومع كلمات ودية والطيبة.<sup>١١</sup>

بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام الفكاهة في الفصول الدراسية يوفر العديد من الفوائد بما في ذلك الحد من التوتر وزيادة الدافع وتقليل المسافة النفسية بين المعلمين والتلاميذ وزيادة الإبداع.<sup>١٢</sup>

---

<sup>11</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015 ), hlm. 169-170

<sup>12</sup> Darmansyah, *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012) hlm. 71

#### ٤. دور الدافع في التعلم

في تدفق الديناميكيات النفسية والسلوكية، فإن مصطلحات الدوافع ومحركات الأقراص (التشجيع) هي المهيمنة أكثر من المصطلحات التحفيزية. ولكن في هذا الوقت وخاصة بعد تطوير عالم الإدارة ونظرية نظرية الإنجاز (نظرية التحفيز بالإنجاز) من ديفيد ماكلياند، كان الدافع وراء مصطلح أكثر شعبية. يتسبب دافع الشخص في محاولة الشخص للتحري (لاستكشاف) واستخدام ومعالجة (التلاعب) في البيئة. وتتمثل المهمة الرئيسية للمدرس في إثارة ودفع دوافع التلاميذ بحيث ينشأ اهتمامهم باهتمام دقيق بالمواد التعليمية. الشرط الرئيسي هو عملية التعلم والمواد التعليمية نفسها هي أشياء ممتعة ومثيرة للاهتمام للتلاميذ. ذكر برانن في ورقته المعنونة " تعزيز تحفيز التلاميذ " أن هناك أربع نظريات تتعلق بالدوافع. يمكن النظر إلى التحفيز وفقًا لوجهات نظر النظرية السلوكية وجهات النظر النظرية المعرفية وجهات نظر النظرية الإنسانية وجهات نظر نظريات دافعية الإنجاز. وفيما يتعلق بدوافع الإنجاز ذكر ديفيد ماكلياند أن هناك ثلاثة أنواع من الاحتياجات البشرية التي وصفها بتصنيف الاحتياجات واحتوى على :

##### ١) حاجة للنجاح (*Need for achievement – N Ach*)

يحتاج شخص ما للتنافس أو تجاوز معايير الشخصية، وتحقيق شيء ذي مغزى كبير وإتقان مهارات صعبة معينة. هذا هو الدافع لتشجيع شخص ما على النجاح في المنافسة على أساس مستوى التميز.

##### ٢) حاجة لقدرة (*Need for power*)

الإنحراف ليملك تأثير على شخص آخرى بهدف يعتقد قادر. يشتهي شخص بحاجة قدرة عال اذا يرى بيئته يتحرك الى الوجهة الذي يريده.

### ٣) حاجة لتعاون (Need for affiliation)

حاجة مجموع الفرد ليضفر صحبة مع فرد اخري، دون نظر وضع، وظيفة او العمل. يظاهر فرد الذي يملك حاجة الإنضمام عال اذا يستعمل وقته ليتفكر طريقة ضفر صحبة وقرب بين الفرد ويبالى فرد اخري.<sup>١٣</sup>

### ب. رغبة

#### أ) تعريف الرغبة

هي مصدر من رغب - يرغب - رغبة او رغب - يرغب - رغبا ورغبا ورغبة فيه. اراده واحبه.<sup>١٤</sup>

في اللّغة رغبة بمعنى اهتمام، انحراف القلب لنشاط. اما في الإصطلاحي بمعنى :

(١) الرّغبة هي انحراف النّفس الى وجهة الشئ التي مضمن لشئ اخر.

(٢) الرغبة هي انجذب الى شئ او نشاطة بدون امر. في الحقيقة، الرغبة هي

استلام شئ بين النفس وخارج النفس.

(٣) الرغبة هي موقف النفس يتعلق بنشاط الذي حافز شعر مسرور في النفس.<sup>١٥</sup>

عند سكردي، رغبة هي محبة او هواية او فرحة لشيء. عند بيرنرد

يطفو الرغبة بما بديهية، لكن يسبب من اشتراك وتجربة والعادة في

التعلم او العمل.<sup>١٦</sup>

---

<sup>13</sup> Suyono, *Implementasi Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 190-191

<sup>14</sup> لويس معلوف، المنجد في اللغة والاعلام، (بيرون دارالمشرق، ١٩٧٧)، ص ٣٩٨

<sup>15</sup> Muhammad Fathurrohman & Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 168

<sup>16</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013), hlm. 57

الرغبة هي انحراف النفس الذي يثبت في شخص و في العادة مرفق بمسرور. عند بيرهرد (Berhard) ظهر الرغبة من اشتراك وتجربة والعادة في وقت التعليم والعمل. بعبارة أخرى تستطيع الرغبة بمسبب الخطير واشترك في الخطير.<sup>١٧</sup>

الرغبة بمعنى اهتمام وانحراف واستلام وباردة النفسى ومحبة وهواية وفرحة لشيء الذي يسبب من اشتراك وتجربة والعادة في التعلم او العمل.

مؤشرات الرغبة التعلم هي:

- ١) انحراف القلب و انجذب الى شيء
- ٢) استلام شيء
- ٣) محبة او هوية او فرحة الى شيء
- ٤) اشتراك وتجربة والعادة في التعلم
- ٥) اهتمام
- ٦) موقف النفس يتعلق بنشاط

## ب) انواع الرغبة

عند رشيدة يظهر رغبة في شخص يختلف إلى نوعان وهما الرغبة من الطبيعية والرغبة عن التأثير من الخارج. اما انواع الرغبة يوزع كودير في فورونجرم عشر فرقة، هم:

- ١) الرغبة الى البيئة، هو رغبة الى العمل الذي متصل مع العالم والحيوان والنبات.

---

<sup>17</sup> Muhammad Fathurrohman & Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 173



(٢) الرغبة الميكانيكي، هو رغبة الى العمل الذي متصل مع جبخانة او آلة ميكانيكي.

(٣) الرغبة الحسب، هو رغبة الى العمل الذي يحتاج الحساب.

(٤) الرغبة العلم، هو رغبة لوجد واقع الجديد و حل المسئلة.

(٥) الرغبة مقنع، هو رغبة للعمل الذي متصل ليؤثر شخص اخر.

(٦) الرغبة الفن، هو رغبة العمل بمناسبة الاجتهاد و ابتكار يد.

(٧) الرغبة رسالة، هي رغبة بمناسبة مسئلة قرأة والإنشاء.

(٨) الرغبة الموسيقي، هو رغبة بمناسبة مسئلة موسيقي كمثل مشاهدة حفلة موسيقية و لعب بألة الموسيقي.

(٩) الرغبة خدمة اجتماعية، هي رغبة بمناسبة ليساعد شخص اخر.

(١٠) الرغبة الكتبة، هي رغبة بمناسبة الإداري.

يذكر اليسبيت هورلوك سبع انواع الرغبة هم :

(١) ينبت رغبة بانتشر الجسم و سحية. يتغير رغبة في كل المجال اذا

جسم وسحية يتغير ايضا. مثل يتغير رغبة في العمر.

(٢) الرغبة تعلق لتعلم، استعداد التعلم احدي من سبب ارتفع الرغبة.

(٣) الرغبة تعلق بفرصة التعلم. فرصة التعلم عامل ذوقيمة، لأن ليس للجميع الاستمتاع بها.

(٤) النمو رغبة يمكن محدودة، هذه محدودة لأن حالة الجسم غير يمكن.

(٥) تأثير رغبة با الثقافة، الرغبة يؤثر جدا لأن اذا الثقافة بهت يمكن رغبة سهت ايضا.

٦) الرغبة قيمة الإنفعالي. الرغبة متصل مع الشعور، معناه اذا شئ

ذو قيمة، سيظهر مسرور ثم تستطيع رغبته.

٧) الرغبة قيمة أناني، معناه اذا شخص مسرور بشئ سيظهر إرادة

ليملكه.<sup>١٨</sup>

### ج) دور الرغبة

فعل التلاميذ في الفصل تشديد بحال اصلي كـرغبة وتعلق ودافع الداخلي وكلهم يؤثر في التعلم وقدرة فهم التلميذ عن الدرس. دور رغبة مهم في الستر التلاميذ ويملك اثر لموقف التلاميذ. التلاميذ الذين يرغبون غربا شديدا سيسعي مجتهد بالنسبة اليهم الذين غير الرغبة. رغبة الكبيرة لشئ هو راسمال كبير. رغبة تعلم الكبير سيحصل انجاز عال وبالعكس اذا رغبة تعلم ناقص سيحصل انجاز واطئ. بهذا العلاقة يعتقد ان رغبة تأثير عملية وحاصل التعلم التلاميذ.<sup>١٩</sup>

### ج. انجاز التعليم اللغة العربية

#### أ) تعريف انجاز التعليم

قال *Wjs. Poerwadarminta* أن الإنجازات هي النتائج التي تم تحقيقها (مُفْتَعَل، مُتَيَسَّر وغير ذلك) قال مسعود حسن عبد القهار بأن تحقيق هو ما قد تم إنشاؤها، نتيجة لعمل القلب الذي يكتسب بالثابرة، فأما ناسرون حارحب يوحى بأن تحقيق التعليم حول تقييم التنمية والتقدم المحرز من التلاميذ

---

<sup>18</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Fajar Interpretama Mandiri, 2013), hlm. 61-62

<sup>19</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta 2015), hlm. 191

فيما يتعلق بالتمكن من معرفة المواد التي تقدم لهم، فضلا عن القيم التي ترد في المناهج الدراسية.

ومن بعض التعريف المذكورة، استخلاص استنتاج أن انجاز نتيجة تحقيق النشاط التي عملت على خلق متعة، القلب، التي اكتسبت بالمثابرة العمل، كل على حدة، وفي المجموعة في حقل معين.<sup>20</sup> وتعريف التعلم عملية فردية العمل المنجز من أجل الحصول على تغيير في السلوك العام كتجربة الفرد نفسه في التفاعل مع البيئة.<sup>21</sup>

عند غود انجاز التعلم هو بلاغ او استعداد الذي يظهر في اهلية او علم. يعبر طوماس هناك سبع عناصر في انجاز التعلم، هم علم وفهم والحرف ليكفر ناقد وتحليل ومواصلات والتلاعب بالإعلان والتمكن التلاميذ. يعبر فاليس واصدقائه ان انجاز التعليم قياس بالتجربة الذي يخطط خاص، لكن في قضية خاصة يقاس بالإمتحان القومي، مثل في الدرس اللغة والرياضية وعلم معرفة الطبيعية. وهكذا يعبر ان انجاز التعلم هو اهلية التلاميذ بعد التعلم في وقت خاص الذي يحيط با (أ) معرفي، مثل اعلان والعلم، فكرة والمبدأ حل المسئلة وابكاري. (ب) وجدائي، مثل شعور، موقف، قيمة و تمام شخصي. (ج) النشاط<sup>22</sup>

انجاز التعلم هو نتائج تحقيقا التعلم التلاميذ الذي يتواجد بالمثابرة وشكل التقسيم فيما يتعلق بالتمكن من معرفة المواد التي تقدم لهم، فضلا عن القيم التي ترد في المناهج الدراسية.

---

<sup>20</sup> Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kemampuan Guru* (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), hlm. 19-21

<sup>21</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hlm. 2

<sup>22</sup> Tritjahjo Danny Soesilo, *Teori dan Pendekatan Belajar Implikasinya dalam Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ombak, 2015), hlm. 107

## ب) العوامل التي تؤثر في انجاز التعلم

هناك اثنين من العوامل التي تؤثر في انجاز التعلم أي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية:

(١) العوامل الداخلية، مصدرها داخل نفسك أن يتضمن :

- العوامل البدنية، التي ينظر إليها من الصحة، إذا لم تكن حال البدن للشخص السليم سوف تتداخل مع الدورة الدراسية التي يمكن أن تؤثر على دراسة النتائج (الإنجازات)
- العوامل النفسية، تشمل الاستخبارات والاهتمام والفائدة، والمواهب، والدافع والتعب.

(٢) العوامل الخارجي، القادمة من خارج نفسك التلاميذ. وتميز في ثلاثة عوامل أي عامل من الأسرة والمدرسة والمجتمع.

- العوامل الأسرية، تشمل موقف الوالدين في تعليم، العلاقات بين أفراد الأسرة وأجواء المنزل، والدولة من الاقتصاد، الخلفية الاجتماعية والثقافة.
- العوامل المدرسية، بما في ذلك التعليم، ربيبة، طرق التدريس، المناهج الدراسية، المرافق والبنية التحتية، فضلا عن بيئة المدرسة ذاتها.
- العوامل المجتمع، بما في ذلك التلاميذ في المجتمع، وسائط الإعلام، شفق أصدقاء، أو نموذج لتعلم الحياة. ٢٣

---

<sup>23</sup> Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kemampuan Guru* (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), hlm. 24

## ج) مفهوم اللغة

لقد حفلت كتب فقه اللغة وعلومها بالعديد من التعريفات المتباينة والمتماثلة للغة فمنها ما ذكر أنها نظام من الرموز الصوتية ومنها ما اعتبرها نظاما من العلاقات أو وسيلة للتفاهم خاصة بالإنسان في حين ذهب بعضها إلى أنها ظاهرة نفسية اجتماعية ثقافية مكتسبة تستطيع جماعة ما عن طريق نظامها الرمزي الصوتي التفاهم والتفاعل.

من هنا يمكننا من خلال استقراءنا للتعريفات المختلفة أن نحدد تعريفا اصطلاحيا للغة مفاده أنها نظام صوتي يمتلك سياقاً اجتماعياً وثقافياً له دلالاته ورموزه وهو قابل للنمو والتطور حيث يخضع في ذلك للظروف التاريخية والحضارية التي يمر بها المجتمع.<sup>٢٤</sup>

## د) خصائص اللغة العربية

وبالنظر إلى أن اللغة العربية وعاء الثقافة العربية الإسلامية وأنها في النفس الوقت وليدة الثقافة العربية الإسلامية ذاتها، فلا عجب إذا كانت اللغة العربية خصائص تتمثل فيها - قليلاً أو كثيراً - خصائص الثقافة العربية كما قدمه رشيد أحمد طعيمة حيث يمكن تقديمه هنا على سبيل الإيجاز:

- ١) إن اللغة العربية من ناحية الأصوات لغة غنية بأصواتها
- ٢) أنها من الناحية الصرفية لغة اشتقاق وصيغ وتصريف
- ٣) أنها من الناحية النحوية لغة إعراب ولغة غنية في التعبير متنوعة أساليب الجمل وغنية بوسائل التعبير عن الأزمنة النحوية
- ٤) أنها من ناحية المفردات لغة تتميز بظاهرة النقل بالنسبة لوظائف اللغة والجمل، فالمعنى الواحد يمكن التعبير عنه بصيغة ثم يعبر عنه بصيغة أخرى

---

حسين رأضي عبد الرحمن، طروق تدريس اللغة العربية من منظر تربوي حديث، (دمسك)،  
<sup>24</sup> مكتبة الخيتي الثقافية، ٢٠٠٠) ص ٣

٥) أنها لغة تزامنها العامية، بمعنى أن العربية لتاريخها العريق الطويل ولسعة انتشارها بين شعوب مختلفة اللغات قد تباعدت فيها المسافة بين العربية الفصحى والعامية.<sup>٢٥</sup>

## ٥) أهمية اللغة العربية

اللغة العربية هوية الشخص، وهوية الأمة ايضاً، وذلك فهي ذات أهمية كبيرة بالنسبة لهما معاً، وأهميتها بالنسبة للفرد هي:

١) يحقق الفرد باللغة العربية ذاته، حيث يعبر بها عن أفكاره، ويعرضها على الآخرين، فيعلو قدره إذا أعرب عن هذه الأفكار.

٢) يتمكن الفرد باللغة العربية من الاتصال الفعال بثقافته العربية والاسلامية، وتراثه الخالد، فضلاً عن اتصاله بالآخرين من حوله، فتتكون لديه القيم والاتجاهات الإيجابية نحو مجتمعه وأمته.

٣) يجد الإنسان راحته عندما يعبر بلغته العربية عن انفعالاته الحادة، وقد يأتي هذا التعبير كلاماً وتحدثاً، أو شعراً، أو مقالة، أو قصة، أو اقصوصة، أو رواية، أو مسرحية يكتبها.

٤) يستمتع الإنسان باللغة عندما يستمع الى مايسعده، او يقرأ مايعجبه، او يكتب ما يريد.

الإنسان اجتماعي بطبعه، وحياته في جماعة تقوم على التفاهم، واللغة أهم أدوات هذا التفاهم بين الانسان وغيره في كل تجمع إنساني.<sup>٢٦</sup>

---

ديوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي، (مكة، مكتبة احياء التراث الإسلامي، ١٩١٤) ص ١٤-١٥  
حنان سرحان النمري، تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات، (مكة، مكتبة احياء التراث الإسلامي، ١٩١٤) ص ١٤-١٥

## ٥. الدراسات السابقة

بعد البحث في الأدبيات ذات الصلة لهذا البحث، ومن أجل تجنب بلاجiasi (Plagiasi)، وجد الباحثة البحث العملي بشأن المواضيع التي ستم كتابتها من الباحث، منها:

البحث العملي عن "تأثير الدافع في إنجاز التعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الثانوية نور الاسلام سيكر بيلا" عام الدراسي ٢٠١٦\٢٠١٧ برفيت سري (٢٠٠٥.١٣.١٥) في عام ٢٠١٧، طالبة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية وتدرّس بجامعة الإسلامية الحكومية ماترم الذي تضمن حول تأثير الدافع في إنجاز التعلم التلاميذ. ويستخدم هذا البحث منهج كمي لنوع البحوث الميدانية *ex post facto* وجمع البيانات بمنهج استبيان و اثبات الوثائق. تحليل البيانات باستخدام *korelasi product moment*. تظهر نتائج هذا البحث أنه توجد علاقة بين دافع وإنجاز التعليم اللغة العربية التلميذ في الصف الثامن بمدرسة نور الاسلام سيكر بيلا المتوسطة الإسلامية.

البحث العملي عن "تأثير الرغبة في إنجاز التعليم اللغة الإندونيسية وادبها التلاميذ في الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية عزة الإسلام بوغور" عام الدراسي ٢٠١٤\٢٠١٥ بفيافي لطفيني (٢٠٠٦.١٣.١١) في عام ٢٠١٥، طالبة في قسم تعليم اللغة الإندونيسية وادبها بجامعة شريف هدية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا الذي تضمن حول تأثير الرغبة في إنجاز التعلم التلاميذ. ويستخدم هذا البحث منهج كمي الوصفي لنوع البحوث الميدانية وجمع البيانات بمنهج استبيان ومقابلة. تحليل البيانات باستخدام *distribusi* وتظهر نتائج هذا البحث أنه توجد علاقة بين رغبة وإنجاز التعلم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة الثانوية الإسلامية عزة الإسلام بوغور.

البحث العملي عن "تأثير الدافع ورغبة في إنجاز التعلم اللغة البيان في الصف التاسع بمدرسة الثانوية المهنية الحكومية الثاني ادي ورن تيغال" بمدينة المناورة (٢٠٣٠.٢٤.٢٣) في عام ٢٠١١، تلميذ في قسم تعليم اللغة البيان الذي تضمن حول تأثير

الدافع ورغبة في إنجاز التعلم التلاميذ. ويستخدم هذا البحث منهج كمي لنوع البحوث الميدانية وجمع البيانات بمنهج إثبات الوثائق واستبيان. تحليل البيانات باستخدام النسبة الوصفية (*deskriptive prosentase*) والانحدار المتعدد (*regresi ganda*).

بعد استعراض بعض البحث العملي، ثم أنه يمكن أن يكون معلوما لوجود أوجه التشابه والاختلاف للتركيز على هذا البحث. المعادلة يقع على هذا يستخدم نوع البحث، أي باستخدام نوع البحوث الميدانية (*penelitian lapangan*) ومنهج كمي.

#### هـ. فرضية البحث

في اللغة، فرضية البحث من كلمة فرضية والبحث. فرضية بمعنى ناقص والبحث بمعنى رأي. ثم كلمتين يضمنان وصار فرضية البحث وذكر في لهجة اندونيسي فرض علمي ثم يتغير هو فرضية معناها خلاصة الناقص غير الكامل. ثم توسع هذا التعريف بقصد لخلاصة البحث غير الكامل. حتى يحتاج البحث ليكامله.<sup>27</sup>

استناداً إلى المذكورة ثم الفرضية كما يلي :

Ha (ها): فرضية وجود التأثير كبير بين دافع ورغبة التلاميذ على إنجاز التعليم اللغة

العربية في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية واحد قندال

Ho (هو) : فرضية عدم التأثير كبير بين دافع ورغبة التلاميذ على إنجاز التعليم اللغة

العربية في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية واحد قندال

---

<sup>27</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*, ( Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), hlm. 75



## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### ١. نوع وتقريب البحث

في هذا البحث تستخدم الباحثة تقريب كمي، بنوع البحث التي تستخدم مراقبة. اما هدف منهج المراقبة في هذا البحث ليتحصل على الرسم التأثير دافع ورغبة في انجاز التعلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية ببرنجصونج. تستخدم هذا البحث متغيران المستقل ومتغير المقيّد ثم تحليل المعلومات تستخدم ارتداد.

#### ٢. مكان و وقت البحث

##### مكان البحث

تنفيذ هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ببرنجصونج بعنوان شارع سوكرنو-هات دائرة القرية فروكرتو ناحية برنجصونج مديرية قندال.

##### وقت البحث

تنفيذ هذا البحث في الشهر مارس ٢٠١٩ في المستوى الثاني العام الدراسي

٢٠١٨ / ٢٠١٩

#### ٣. السكان والعينة

##### السكان

السكان هو كل اعضاء من فرقة، حادثة، السكان ليست مثل كمية في الكائن والموضوع الدراسة. السكان في هذا البحث جميع التلميذ في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية ببرنجصونج. هم تتكون من عشرة فصل وتتكون من ٣٣٣ تلاميذ.

## العينة

واسلوب اخذ العينات المستخدم هو اخذ العينات الاحتمالية (*probability sampling*)، حيث توفر تقنيات اخذ العينات فرصا متساوية للسكان الذين يتم اختيارهم كعضو من العينة. اما جنس العينة الاحتمالية التي يستعمل هو *random sampling*. وتأخذ الباحثة ١٠% من السكان، يعني ٣٤ تلاميذ.

## ٤. متغير ومؤشر البحث

في هذا البحث ثلاثة متغير، يعنى اثنا متغير المستقلة ومتغير المقيد.

### متغير المستقلة

متغير المستقلة هي يسبب ظاهر او يتغير متغير المقيد. في هذا البحث اثنا متغير المستقلة هما

X1 : دافع التعلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية

برنحسونج

X2 : رغبة التعلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الثانوية

الحكومية برنحسونج

مؤشر من متغير الأول (X1) هي:

١. محرك ومدير السلوك

٢. القوة التي تشجع او تجذب

٣. تحريكا في النفس ليعمل الأنشطة

٤. رأي عن نفسه وبيئته

٥. عملية لنشيط الدافع في العمل

- أما مؤشر من متغير الثاني ( ) هي:
١. انحراف القلب و انجذب الى شئ
  ٢. اهتمام
  ٣. اشتراك وتجربة والعادة في التعلم
  ٤. محبة اوهوية اوفرحة الى شئ

#### متغير المقيد

متغير المقيد في هذا البحث هو انجاز التّعلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية برنحسونج. ويتواجد انجازالتعلم عن قيمة الامتحان الوسطي.

#### ٥. جمع البيانات

##### (١) وثائق

يستعمل اثبات الوثائق ليحمل بيانات عن الصورة المدرسة، اسم وقيمة الأول التلاميذ في الفصل العينة. سوى ذلك يستعمل اثبات الوثائق ليحمل بيانات عن قيمة الإمتحان الوسطي. يستعمل تلك القيمة ليعرف مدي طبيعية وتجانس الموضوعات البحثية.

##### (٢) استبيان

في اللغة الإنجليزية يذاكر منهج الاستبيان با *questionnaire* (دفتر السؤال). منهج الاستبيان هو دفتر السؤال الذي يركب بتبعاً. ثم انتهاء من المجيبين. بعد انتهاء يرسل استبيان الى الباحثة.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahman, *Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur dalam penelitian*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2007), halaman 52

## ٦. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات محاولة لمعالجة البيانات إلى المعلومات، حيث الخصائص أو خصائص البيانات يمكن أن تكون الإجابة بسهولة فهمها ومفيدة للمشاكل ذات الصلة بالأنشطة البحثية.<sup>٢</sup>  
أما خطوة في تحليل البيانات هم:

### (١) الصدق الإستبيان

الصدق هو قياس الذي يدلّ الى طبقة الصدق او يصحّح اداة. الإستبيان الصدق او صحيح يملك صدق شتّاخ، بالعكس الإستبيان غير الصدق يملك صدق واطئ.<sup>٣</sup>  
أما ارتباط في هذا البحث الذي يستعمل هو ارتباط :

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

بيان :

$r_{xy}$  : معامل علاقة X و Y

n : جملة مجيئين

$\sum X$  : جملة درجة برزة

$\sum Y$  : جملة درجة مجموعة

$\sum X^2$  : جملة مربع درجة البرزة

$\sum Y^2$  : جملة مربع درجة المجموعة

---

<sup>2</sup> Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahman, *Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur dalam penelitian*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2007), halaman 52

<sup>3</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 65

$\sum XY$  : جملة الضرب بين درجة البرزة ودرجة المجموعة

حاصل الحساب أمر ب  $r_{xy}$  جدول بمستوي الدلالة ٥%، السؤال

يذكر الصدق اذا  $r_{xy}$  حساب اكبر من  $r_{xy}$  برزة.<sup>٤</sup>

(٢) الثبات الاستبيان

ليعرف الثبات الاستبيان يستعمل المعادلة بمايلي :

$$r_{11} = \frac{n}{(n-1)} \left( 1 - \frac{\sum S_t^2}{S_t^2} \right)$$

بيان :

$r_{11}$  : معامل ثبات الاختبار

$n$  : جملة السؤال

1: عدد الثابت

$\sum S_t^2$  : جملة التباين ن الدرجة في كل برزة

$S_t^2$  : مجموع التباين °

(٣) اختبار الوضع الطبيعي

يستعمل اختبار الوضع الطبيعي ليعرف ما اذا كانت البيانات موزعة

بشكل طبيعي. عند سوجنى (Sudjana) اما معادلة التي تستعمله

هي chi-kuadrat

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

بيان

<sup>4</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 72

<sup>5</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hlm. 208

$$\text{chi-kuadrat} = X^2$$

$$O_i = \text{تحليل تكراري}$$

$$E_i = \text{رجاء تكراري}$$

إذا  $X_{hitung}^2 < X_{(1-\alpha)(k-1)tabel}^2$  فمقبول هو  $(H_0)$  معناه السكان توزيع طبيعي. إذا  $X_{hitung}^2 \geq X_{(1-\alpha)(k-1)tabel}^2$  فمرفوض هو  $(H_0)$  معناه السكان غير توزيع طبيعي بدرجة مغزى  $\% \alpha = dk - 3$ .

أما خطوات الذي يقطع في هذه الطريقة هي:

- يرتب البيان في جدول التوزيع التكرّر (distribusi frekuensi)
- يثبت فصل الفاصلة (kelas interval) برمز  $k = 1 + 3,3 \log n$
- $n$  = جملة المجهين.

$$\text{interval} = \frac{\text{أكبر البيان} - \text{أصغر البيان}}{\text{فصل الفاصلة}}$$

$$\frac{\text{data terbesar} - \text{data terkecil}}{\text{banyak kelas interval}}$$

- يحسب المعدل  $(\bar{x})$  و اختلاف  $(S)$

$$\text{رمز معدل } \bar{x} = \frac{\sum F_i x_i}{\sum F_i} \text{ ورمز اختلاف } S^2 = \frac{n \sum F_i x_i^2 - (\sum F_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{S} \text{ يبحث عن قيمة } Z, \text{ نتيجة في الفصل برمز}$$

- يحسب تكرّر المرجوّ  $(O_i)$  بمنهج ضرب العينة مع فرصة او واسع الإقليمي تحت منحنى السوية لفاصلة نشبا.

#### ٤) تحليل الانحدار المتعدد

يستعمل تحليل الانحدار المتعدد لتحليل أكثر من تأثير واحد متغير

مستقل متغير مقيد. ليعرف تحليل الانحدار المتعدد يستعمل المعادلة

بمايلي :

$$Y = A + BX_1 + CX_2$$

بيان :

Y = حاصل التعلم

A = معامل انحدار

X1 = دافع

X2 = رغبة

ليحسب قيمة A, B, C

$$a = \bar{Y} - b_1\bar{X}_1 - b_2\bar{X}_2$$

$$B = \frac{(\sum x_2^2)(\sum x_1y) - (\sum x_1x_2)(\sum x_2y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1x_2)^2}$$

$$C = \frac{(\sum x_1^2)(\sum x_2y) - (\sum x_1x_2)(\sum x_1y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1x_2)^2}$$

## الباب الرابع

### وصف البيانات وتحليل البيانات

#### أ. وصف البيانات

لتحجيب تحديد المسألة في الباب الأول، يحتاج البيانات عن البحث. أما البيانات تأخذ عن التوثيق واستبيان الذي يعطي الى المجيبين كعينة البحث. مأخذ البيانات عمل في التاريخ ٢٥ ابريل ٢٠١٩ حتى ٨ أيار ٢٠١٩ بينتشر استبيان عن "تأثير الدافع والرغبة في انجاز تعلم اللغة العربية" الى المجيبين. هذا البحث هو البحث الكمي و تستخدم بحث الترابطي، يعني ليعرف كان تأثير عن الدافع والرغبة في انجاز تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية واحد قندال.

تستخدم هذا البحث اثنا متغير المستقل، هما دافع ( $X_1$ ) و رغبة ( $X_2$ ). و تستخدم متغير المقيد هو انجاز تعلم ( $Y$ ). السكان في هذا البحث كل التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحومية واحد قندال. تستخدم هذا البحث ٣٣ عينة في الصف الثامن الذي اختباره عشوانيا. سيعطى العينة في هذا البحث عن تأثير الدافع والرغبة في انجاز تعلم اللغة العربية. الخطوط العرضية يقسم هذا البحث الى ثلاث مرحلة، هم :

١. مرحلة الإعدادية

احوال في هذه المرحلة هو :

- (أ) تعمل الملاحظة ليعرف الفرد (السكان) و محسوسة البحث.
- (ب) تعد شعيرة الإستبيان عن تأثير الدافع والرغبة في انجاز تعلم اللغة العربية.



### (ج) تعد اداة الإستبيان

يعد اداة الإستبيان على مؤشر الدافع والرغبة تعلم اللغة العربية الذي يجيبهم بطريقة الاختيار مناسب جدا، مناسب، كفاية المرار، أقل مرارا، و لم تقع.

### ٢. مرحلة الأداء

(أ) مرحلة عطاء الاستبيان عن تأثير الدافع والرغبة في ا انجاز تعلم اللغة العربية يعطى الى ٣٣ تلاميذ في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية واحد قنديل في التاريخ ٢٩ ابريل ٢٠١٩.

### (ب) تحليل حصيل الإستبيان.

### ٣. مرحلة التحليل

### (أ) تحليل حصيل الإستبيان

ثقل السؤال على مقياس الإستبيان من المقياس النوعي الى المقياس الكمي، حتى يتواجد درجة من دافع ( $X_1$ ) والرغبة ( $X_2$ ) وانجاز تعلم ( $Y$ ).

### (ب) اختبار البيانات من ثلاثة متغير

البيانات من ثلاثة متغير يلي بسوي لمعرفة استعمل احصاء الحدودي او احصاء غير الحدودي.

### (ج) اختبار الإنحدار

تستخدم اختبار الإنحدار المتعدد لتحمل الجواب عن تحديد المسألة في هذا البحث.

بناء على بيانات الملاحظة في المدرسة الثانوية الحكومية واحد قنديل عام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ يتواجد البيانات كما يلي:

فصل	أ	ب	ج	د	هـ	و	ز	ح	ط	ي
جملة	٣٣	٣٣	٣٣	٣٤	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٢٥	٢٤

جدول ٤.١. جملة التلاميذ في الصف الثامن بمد رسة الثانوية الحكومية واحد قندال

العينة في هذا البحث هو *sample random sampling*، يعنى مأخذ العينة بإعتباطي وحصوله ٣٣ تلاميذ. يانات المجيبين في تكملة ١. تعطي الاستبيان الى المجيبين لمعرفة تأثير الدافع والرغبة في انجاز تعلم اللغة العربية..

١. وصف البيانات استبيان دافع تعلم

البحث لمعرفة دافع التعلم ( $X_1$ ) بإعطاء الإستبيان الى ٣٣ مجيبين.

حصول الدرجة استبيان الدفع في جدول.

جدول ٤.٢. حاصل درجة استبيان الدافع

إشارة المجيبين	درجة استبيان	إشارة المجيبين	درجة استبيان	إشارة المجيبين	درجة استبيان
١.م	٧٧	١٢.م	٧٥	٢٣.م	٦٨
٢.م	٧٠	١٣.م	٧٠	٢٤.م	٨٤
٣.م	٧١	١٤.م	٧٠	٢٥.م	٦٥
٤.م	٧١	١٥.م	٦٢	٢٦.م	٦٧
٥.م	٧١	١٦.م	٦٨	٢٧.م	٧١
٦.م	٧٤	١٧.م	٦١	٢٨.م	٦٦
٧.م	٧١	١٨.م	٧٢	٢٩.م	٦٧
٨.م	٧٤	١٩.م	٦٨	٣٠.م	٧٠

٦٥	٣١.م	٦٠	٢٠.م	٧٠	٩.م
٦٦	٣٢.م	٨٥	٢١.م	٦٦	١٠.م
٦٥	٣٣.م	٦١	٢٢.م	٦٩	١١.م

بيان :

القيمة الاعلى : ٨٥

القيمة الادنى : ٦٠

قيمة الوسطى : ٦٩,٨٨

اما تقرير توزيع تكرار البيانات يعنى :

● تحسب عن جملة فترة الفئة

$$K=1+3,3 \log n$$

$$33 \log 3,3 + 1 =$$

$$1,51 \log 3,3 + 1 =$$

$$4,983 + 1 =$$

$$5,983 =$$

$$6 =$$

● تحسب مدي البيانات

$$= \text{بيانات الاعلى} - \text{بيانات الادنى}$$

$$60 - 85 =$$

$$25 =$$

● تحسب طويل الفصل

$$= \text{مدي البيانات} : \text{جملة فترة الفئة} + 1$$

$$1 + 6 : 25 =$$

$$5 =$$

• ترتب فترة الفئة

جدول ٤.٣ التوزيع التكرير بيانات دافع التلاميذ

نمرة	فترة الفئة	تكرر	التكرار السلي	التكرار المتراكمي	طبقة
١.	٦٤-٦٠	٤	% ١٢,١٢	١٢,١٢	ادنى جدا
٢.	٦٩-٦٥	١٢	% ٣٦,٣٦	٣٦,٣٦	ادنى
٣.	٧٤-٧٠	١٣	% ٣٩,٣٩	٣٩,٣٩	اقل
٤.	٧٩-٧٥	٢	% ٦,٠٦	٦,٠٦	كفاية
٥.	٨٤-٨٠	١	% ٣,٠٣	٣,٠٣	عال
٦.	٨٩-٨٥	١	% ٣,٠٣	٣,٠٣	ممتاز

٢. وصف البيانات رغبة التعلم

البحث لمعرفة رغبة التعلم ( $X_2$ ) بإعطاء الإستبيان الى ٣٣ مجيبين.

حاصل الدّرجة استبيان الدفع في جدول

جدول ٤.٤ حاصل درجة استبيان الرغبة

إشارة المجيبين	درجة استبيان	إشارة المجيبين	درجة استبيان	إشارة المجيبين	درجة استبيان
١.م	٨٤	١٢.م	٨٠	٢٣.م	٨٣
٢.م	٦٤	١٣.م	٦٤	٢٤.م	٧٦
٣.م	٩٠	١٤.م	٦٢	٢٥.م	٧٤
٤.م	٧١	١٥.م	٦١	٢٦.م	٨٢
٥.م	٨٠	١٦.م	٧٧	٢٧.م	٦٦

٦٩	٢٨٠.م	٦٤	١٧٠.م	٨٣	٦٠.م
٧١	٢٩٠.م	٧٩	١٨٠.م	٦٤	٧٠.م
٧١	٣٠٠.م	٧٤	١٩٠.م	٧١	٨٠.م
٦١	٣١٠.م	٦٥	٢٠٠.م	٦٩	٩٠.م
٦٦	٣٢٠.م	٨٥	٢١٠.م	٧٧	١٠٠.م
٦٢	٣٣٠.م	٧١	٢٢٠.م	٩١	١١٠.م

بيان :

القيمة الاعلى : ٩١

القيمة الادنى : ٦١

قيمة الوسطى : ٧١,٥

اما تقرير توزيع تكرار البيانات يعنى :

● تحسب عن جملة فترة الفئة

$$K=1+3,3 \log n$$

$$33 \log 3,3 + 1 =$$

$$1,51 \log 3,3 + 1 =$$

$$4,983 + 1 =$$

$$5,983 =$$

$$6 =$$

● تحسب مدي البيانات

$$= \text{بيانات الاعلى} - \text{بيانات الادنى}$$

$$= 91 - 61$$

$$= 31$$

● تحسب طوليل الفصل

$$= \text{مدي البيانات} : \text{جملة فترة الفئة} + 1$$

$$= 30 : 6 + 1$$

$$= 6$$

• ترتب فترة الفئة

جدول ٤.٥ التوزيع التكرير بيانات رغبة التلاميذ

نمرة	فترة الفئة	تكرر	التكرار السلي	التكرار المتراكمي	طبقة
١.	٦٦-٦١	١١	% ٣٣,٣٣	٣٣,٣٣	ادنى جدا
٢.	٧٢-٦٧	٦	% ١٨,١٨	١٨,١٨	ادنى
٣.	٧٨-٧٣	٥	% ١٥,١٥	١٥,١٥	أقل
٤.	٨٤-٧٩	٦	% ١٨,١٨	١٨,١٨	كفاية
٥.	٩٠-٨٥	٢	% ٦,٠٦	٦,٠٦	عال
٦.	٩٦-٩١	١	% ٣,٠٣	٣,٠٣	ممتاز

٣. قيمة انجاز التعلم

يجد قيمة انجاز التعلم من امتحان الأخر. اما قيمته كما يلي :

جدول ٤.٦ قيمة انجاز التعلم

No	Nama	Nilai
1.	Arsy Dwina Novianti	81
2.	Azril Awwanlin	74
3.	Dani Zainul Latif	60
4.	Desti Handayani	91
5.	Eni Fajriana	91
6.	Erika Damayanti	95
7.	Fani Az-Zahra Putri	73
8.	Hary Ari Andrianto	76

9.	Hilmi Khoodhi Harsaputra	76
10.	Jadiid Hendi Saputra	76
11.	Lia Qurrotu A'yun	97
12.	Lucky Annisah	94
13.	M. Iqbal Awaludin	74
14.	M. Reza Baharudin	70
15.	Maulidatul Magfiroh	74
16.	Muhammad Aris Maulana	73
17.	Muhammad Indra Yunanda	78
18.	Muhammad Syukron Lazim	87
19.	Muhammad Wafaul Fahmi	92
20.	Nabila Fitri Khoirunisa	95
21.	Nabila Norma Nafisa	78
22.	Naufal Rifky Saputra	75
22.	Naya Nabilah	87
24.	Nikmatul Fatjriyah	78
25.	Nur Ihsan	76
26.	Nurul Fajar Arini	92
27.	Pratama Andi Saputra	75
28.	Rahadean Fasha	74
29.	Rofi' Uzzulfa	76
30.	Sekar Kedhaton Rofiqotul Muna	71
31.	Siti Ismawati	78
32.	Sofiya Zakiyatul Fikra	80
33.	Wahyu Ariq Gunawan	71

بيان :

القيمة الاعلى : ٩٧

القيمة الادنى : ٦٠

قيمة الوسطى : ٧٦,٨٤

اما تقرير توزيع تكرار البيانات يعنى :

- تحسب عن جملة فترة الفئة

$$K=1+3,3 \log n$$

$$33 \log 3,3 + 1 =$$

$$1,51 \log 3,3 + 1 =$$

$$4,983 + 1 =$$

$$5,983 =$$

$$6 =$$

- تحسب مدي البيانات

$$= \text{بيانات الاعلى} - \text{بيانات الادنى}$$

$$60 - 97 =$$

$$37 =$$

- تحسب طويل الفصل

$$= \text{مدي البيانات} : \text{جملة فترة الفئة} + 1$$

$$37 : 6 + 1 =$$

$$7 =$$

- ترتب فترة الفئة

جدول ٤.٧ التوزيع التكرير انجاز التعلم

نمرة	فترة الفئة	تكرر	التكرار السلي	التكرار المتراكمي	طبقة
١.	٦٠-٦٦	١	% ٣,٠٣	٣,٠٣	ادنى جدا
٢.	٦٧-٧٣	٥	% ١٥,١٥	١٥,١٥	ادنى
٣.	٧٤-٨٠	١٦	% ٤٨,٤٨	٤٨,٤٨	أقل
٤.	٨١-٨٧	٣	% ٩,٠٩	٩,٠٩	كفاية



٥.	٩٤-٨٨	٥	%١٥,١٥	١٥,١٥	عال
٦.	١٠١-٩٥	٣	% ٩,٠٩	٩,٠٩	ممتاز

## ب. تحليل البيانات

### ١. تحليل حاصل من اختبار اداة الإستبيان

تقيم اختبار الاداة لمعرفة بما بند السؤال في الاستبيان الذي ستعمله الباحثة على البحث ملائمت جودة الاداة الحسنة ام لم تملأ. حاصل البيانات في تكملة ٢. اختبار الاداة يحيط بالاختبار الصدق والاختبار الثبات.

#### (أ) اختبار الصدق

تعمل اختبار الصدق بإنتشر الإستبيان الى ٣٣ تلاميذ في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية واحد قنдал. تقيم هذا الاختبار لمعرفة الصدق من بند اداة الإستبيان.

محاسبة اختبار الصدق يتم المعادلة *korelasi product moment* بإمدادات *SPSS*. حاصل *rxxy* مقارنة مع *r tabel* بمستوي العثرة ٥%. بناء على جملة المجيبين، *r tabel* (٠,٣٣٣). ورد اختبار الاداة الصدق إذا *rxxy* اكبر من *r tabel* ( $rxxy > r tabel$ ). بناء على بيانات اختبار الصدق مصنوع جدول كما يلي:

جدول ٤.٨ نسبة مئوية الصدق من بند استبيان البحث

النمرة	متغير	النمرة الصدق	جملة	
			الصدق	غير الصدق
١	دافع التعلم	١، ٢، ٧، ١٣، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨.	٨	١٤
٢	رغبة التعلم	١، ٢، ٣، ٤، ٧، ٨، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٩، ٢٠، ٢١.	١٥	٧

### (ب) اختبار الثبات

تقيم اختبار الثبات لمعرفة اتفاق الجواب المجيبين. تقيم اختبار اثبات باستخدام SPSS وباختبار الاحصاء *Cronbach Alpha* ( $\alpha$ ). ترد المتغير الاثبات إذا قيمة *Cronbach Alpha* أكبر من ٠,٦٠. حاصل محاسبة اختبار الثبات بمنهج SPSS، وحاصله *Cronbach's Alpha* في كل متغير ٠,٦٠٦، لمتغير دافع التعلم ( $X_1$ ) و ٠,٧١٩، لمتغير رغبة التعلم ( $X_2$ ). بناء على ذلك اداة اثبات و تستطيع استخدامها للبحث. حاصل اختبار الثبات منظور في هذا الجدول.

جدول ٤.٩ حاصل اختبار الثبات اداة الاستبيان دافع التلاميذ

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.606	8

جدول ٤.١٠ حاصل اختبار الثبات اداة الاستبيان رغبة التلاميذ

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.819	22

٢. تحليل اختبار الشرط

(أ) اختبار المعتدل

تقيم اختبار المعتدل اولا قبل اختبار الفرضية. اهدف اختبار المعتدل لتعرف في انحدار متغير مستقل ومتغير مقيد هما المعتدل ام لم تملأ. تحاسب اختبارالمعتدل بمنهج *SPSS* وباستخدام اختبار

الاحصاء غير معلمي *Kolmogorov-Smirnov*

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		33
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	8.10027376
Most Extreme Differences	Absolute	.128
	Positive	.085
	Negative	-.128
Test Statistic		.128
Asymp. Sig. (2-tailed)		.187 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

## جدول

بناءً على حاصل المعتدل، تعرف أن قيمة دلالة ٠,١٨٧ أكبر من ٠,٠٥ ( $0,187 > 0,05$ )، ويتم أن قيمة المتبقية بتوزيع المعتدل. فصار هذا البحث تستطيع لتواصل الى تحليل الانحدار.

## (ب) اختبار *Multikolinieritas*

تهدف اختبار *Multikolinieritas* لاختبار انحدار كان ارتباط بين متغير مستقل. في انحدار حسن، مفروض عدم ارتباط بين متغير مستقل. كشف *multikolinieritas* في نموذج منظور بتحسب قيمة *VIF (Variance Inflator Factor)*. ترد نموذج انحدار بين متغير مستقل عدم *multikolinieritas* اذا حاصل *VIF* تدل قيمة *Tolerance* أكبر من ٠,١ ( $Tolerance > 0,1$ ) او قيمة *VIF* أكبر ١٠ ( $VIF > 10$ ). حاصل اختبار *multikolinieritas* في جدول كما يلي :

جدول ٤.١٢ حاصل اختبار *Multikolinieritas*

Coefficients <sup>a</sup>								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	67.194	11.152		6.025	.000		
	Motivasi	-.557	.374	-.261	-1.490	.147	.869	1.150
	Minat	.518	.195	.465	2.650	.013	.869	1.150

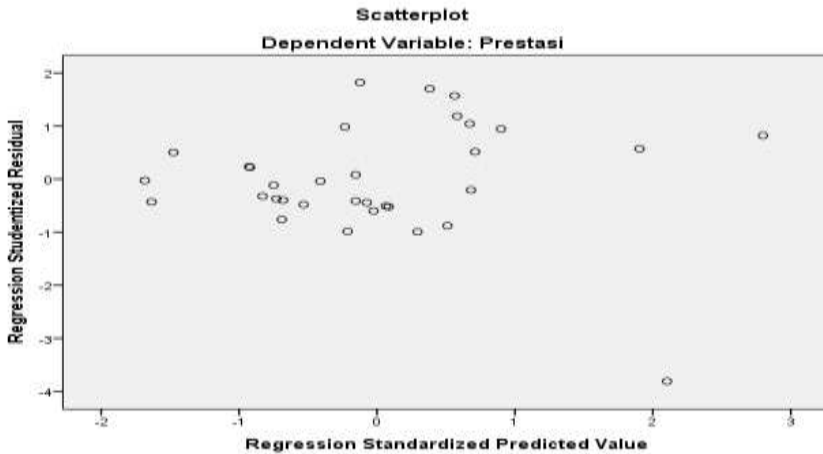
a. Dependent Variable: Prestasi

بناءً على جدول المعامل، كل متغير ذو قيمة *Tolerance* أكبر من ٠,١. قيمة *Tolerance* متغير دافع ومتغير رغبة سواء، يعني ٠,٨٦٩. وقيمة *VIF* ١,١٥٠، ومعناه

قيمة  $VIF$  اصغر من ١٠ ( $VIF < 10$ ) حتى تعرف أن عدم  $multikolinieritas$  بين متغير مستقل في هذا انحدار. ومعناه لائق لإختبار انحدار.

### (ج) اختبار $heteroskedastisitas$

تهدف اختبار  $heteroskedastisitas$  لتختبر في نموذج انحدار عدم غير مساواة التباين من متبقية المراقبة الى مراقبة اخر. نموذج انحدار طيب هو عدم  $heteroskedastisitas$ . كان  $heteroskedastisitas$  ام عدم  $heteroskedastisitas$  يمكن أن تنظر من خلال النظر في خطوط  $plot$  بين قيمة تنبؤ متغير المقيد، هو  $ZPRED$  بمتبقية  $SRESID$ . اذا خطوط  $plot$  تؤلف تصميم خاص المرتب فدلائل  $heteroskedastisitas$ . اذا عدم خطوط الصريح ونقطته انتشار فوق وتحت رقم صفر (٠) في الفتيل  $Y$  معناه عدم  $heteroskedastisitas$ .



جدول ٤.١٣ خطوط  $plot$  منظور في هذه الصورة

خطوط *scatterplot* تدل نقطته تنتشر بدون نظام وتنتشر فوق او تحت رقم صفر (٠) في الفتييل  $Y$ ، حتى تعرف أن في نموذج انحدار بين متغير مستقل عدم *heterokedastisitas*.

#### (د) تحليل اختبار الفرضية

تستخدم تحليل الفرضية هو تحليل انحدار المتعدد. تهدف هذا التحليل لمعرفة تأثير الدافع ( $X_1$ ) والرغبة ( $X_2$ ) في انجاز التعلم ( $Y$ ). تقسيم هذا البحث تحليل انحدار المتعدد. حاصل انحدار المتعدد منظور في هذا الجدول

جدول ٤.١٤ حاصل انحدار المتعدد

$X_1$	$X_2$	$Y$	$X_1^2$	$X_2^2$	$X_1 \cdot X_2$	$X_1 \cdot Y$	$X_2 \cdot Y$
٧٧	٨٤	٨١	٥٩٢٩	٧٠٥٦	٦٤٦٨	٦٢٣٧	٦٨٠٤
٧٠	٦٤	٧٤	٤٩٠٠	٤٠٩٦	٤٤٨٠	٥١٨٠	٤٧٣٦
٧١	٩٠	٦٠	٥٠٤١	٨١٠٠	٦٣٩٠	٤٢٦٠	٥٤٠٠
٧١	٧١	٩١	٥٠٤١	٥٠٤١	٥٠٤١	٦٤٦١	٦٤٦١
٧١	٨٠	٩١	٥٠٤١	٦٤٠٠	٥٦٨٠	٦٤٦١	٧٢٨٠
٧٤	٨٣	٩٥	٥٤٧٦	٦٨٨٩	٦١٤٢	٧٠٣٠	٧٨٨٥
٧١	٦٤	٧٣	٥٠٤١	٤٠٩٦	٤٥٤٤	٥١٨٣	٤٦٧٢
٧٤	٧١	٧٦	٥٤٧٦	٥٠٤١	٥٢٥٤	٥٦٢٤	٥٣٩٦
٧٠	٦٩	٧٦	٤٩٠٠	٤٧٦١	٤٨٣٠	٥٣٢٠	٥٢٤٤
٦٦	٧٧	٧٦	٤٣٥٦	٥٩٢٩	٥٠٨٢	٥٠١٦	٥٨٥٢
٦٩	٩١	٩٧	٤٧٦١	٨٢٨١	٦٢٧٩	٦٦٩٣	٨٨٢٧
٧٥	٨٠	٩٤	٥٦٢٥	٦٤٠٠	٦٠٠٠	٧٠٥٠	٧٥٢٠
٧٠	٦٤	٧٤	٤٩٠٠	٤٠٩٦	٤٤٨٠	٥١٨٠	٤٧٣٦
٧٠	٦٢	٧٠	٤٩٠٠	٣٨٤٤	٤٣٤٠	٤٩٠٠	٤٣٤٠

٦٢	٦١	٧٤	٣٨٤٤	٣٧٢١	٣٧٨٢	٤٥٨٨	٤٥١٤
٦٨	٧٧	٧٣	٤٦٢٤	٥٩٢٩	٥٢٣٦	٤٩٦٤	٥٦٢١
٦١	٦٤	٧٨	٣٧٢١	٤٠٩٦	٣٩٠٤	٤٧٥٨	٤٩٩٢
٧٢	٧٩	٨٧	٥١٨٤	٦٢٤١	٥٦٨٨	٦٢٦٤	٦٨٧٣
٦٨	٧٤	٩٢	٤٦٢٤	٥٤٧٦	٥٠٣٢	٦٢٥٦	٦٨٠٨
٦٠	٦٥	٩٥	٣٦٠٠	٤٢٢٥	٣٩٠٠	٥٧٠٠	٦١٧٥
٨٥	٨٥	٧٨	٧٢٢٥	٧٢٢٥	٧٢٢٥	٦٦٣٠	٦٦٣٠
٦١	٧١	٧٥	٣٧٢١	٥٠٤١	٤٣٣١	٤٥٧٥	٥٣٢٥
٦٨	٨٣	٨٧	٤٦٢٤	٦٨٨٩	٥٦٤٤	٥٩١٦	٧٢٢١
٨٤	٧٦	٧٨	٧٠٥٦	٥٧٧٦	٢١٠٠	٦٥٥٢	٥٩٢٨
٦٥	٧٤	٧٦	٤٢٢٥	٥٤٧٦	٤٨١٠	٤٩٤٠	١٩٢٤
٦٧	٨٢	٩٢	٤٤٨٩	٦٧٢٤	٥٤٩٤	٦١٦٤	٧٥٤٤
٧١	٦٦	٧٥	٥٠٤١	٤٣٥٦	٤٦٨٦	٥٣٢٥	٤٩٥٠
٦٦	٦٩	٧٤	٤٣٥٦	٤٧٦١	٤٥٥٤	٤٨٨٤	٥١٠٦
٦٧	٧١	٧٦	٤٤٨٩	٥٠٤١	٤٧٥٧	٥٠٩٢	٥٣٩٦
٧٠	٧١	٧١	٤٩٠٠	٥٠٤١	٤٩٧٠	٤٩٧٠	٥٠٤١
٦٥	٦١	٧٨	٤٢٢٥	٣٧٢١	٣٩٦٥	٥٠٧٠	٤٧٥٨
٦٦	٦٦	٨٠	٤٣٥٦	٤٣٥٦	٤٣٥٦	٥٢٨٠	٥٢٨٠
٦٥	٦٢	٧١	٤٢٢٥	٣٨٤٤	٤٠٣٠	٤٦١٥	٤٤٠٢
٢٢٩٠	٢٤٠٧	٢٦٣٨	١٥٩٩١٦	١٧٧٩٦٩	١٦٣٤٧٤	١٨٣١٣٨	١٨٩٦٤١

تستخدم المساواة لتحسب قيمة  $a$ ,  $b_1$ , atau  $b_2$  :

$$\begin{aligned} \sum Y &= an + b_1 \sum X_1 + b_2 \sum X_2 \\ \sum X_1 Y &= a \sum X_1 + b_1 \sum X_1^2 + b_2 \sum X_1 X_2 \\ \sum X_2 Y &= a \sum X_2 + b_1 \sum X_1 X_2 + b_2 \sum X_2^2 \end{aligned}$$

إذا رقم في الجدول تدخل فمساواة كما يلي :

$$(١)..... ٢٤٠٧ b_2 + ٢٢٩٠.b_1 + ٣٣a = ٢٦٣٨$$

$$(٢)..... b_2 ١٦٣٤٧٤ + b_1 ١٥٩٩١٦ + a٢٢٩٠ = ١٨٣١٣٨$$

$$(٣)..... b_2 ١٧٧٩٦٩ + b_1 ١٦٣٤٧٤ + a ٢٤٠٧ = ١٨٩٦٤١$$

- تأخذ مساواة ١ و ٢ لتصنع مساواة ٤ بمضروب ٤ في المساواة ١، فحاصله :

$$b_2 ١٦٧٠٤٥,٨ + b_1 ١٥٨٩٢٦ + a٢٢٩٠ = ١٨٣٠٧٧,٢$$

$$- \quad b_2 ١٦٣٤٧٤ + b_1 ١٥٩٩١٦ + a٢٢٩٠ = ١٨٣١٣٨$$

---


$$(٤) ..... b_2 ٣٥٧١,٨ + b_1 ٩٩٠- = ٦٠,٨-$$

- تأخذ مساواة ١ و ٣ لتصنع مساواة ٥ بمضروب ٥ في المساواة ١، فحاصله :

$$b_2 ١٧٥٥٦٦,٥٨ + b_1 ١٦٧٠٣٢,٦ + a٢٤٠٧ = ١٩٢٤١٥,٧٢$$

$$- \quad b_2 ١٧٧٩٦٩ + b_1 ١٦٣٤٧٤ + a٢٤٠٧ = ١٨٩٦٤١$$

---


$$(٥)..... b_2 ٢٤٠٢,٤٢ - b_1 ٣٥٥٨,٦ = ٢٧٧١,٧٢$$

- تأخذ مساواة ٤ و ٥ لمعرفة قيمة  $b_2$  بمضروب  $(٣,٥٩٤٥)$  فحاصله :

$$b_2 ١٢٠٦٧٣,٨٣٥ - b_1 ٣٥٥٨,٦ = ٢١٨,٥٤٥٦$$

$$- \quad b_2 ٢٤٤٢٠,٤٢ - b_1 ٣٥٥٨,٦ = ٢٧٧١,٧٢$$

---


$$b_2 ١١٨٢٧١,٤١٥١- = ٢٥٥٣,١٧٤٤-$$

$$b_2 = \frac{-2553,1744}{-118271,415}$$



$$b_2 = 0,0210874174$$

$$b_2 = 0,0210$$

- تأخذ المساواة ٥ ثم تدخل مساواة ٥ لمعرفة قيمة  $b_1$

$$b_2 240,2,42 - b_1 3008,6 = 2771,72$$

$$(0,0210) 240,2,42 - b_1 3008,6 = 2771,72$$

$$51,8620 - b_1 3008,6 = 2771,72$$

$$2719,8079 - = b_1 3008,6 -$$

$$0,7643 = b_1$$

- تأخذ المساواة ١ لمعرفة قيمة  $a$

$$b_2 240,7 + b_1 2290 + a 33 = 2638$$

$$(0,0210)(240,7) + (0,7643)(2290) + a 33 = 2638$$

$$1802,2207 + a 33 = 2638$$

$$2638 - 1802,2207 = a 33 -$$

$$835,7792 - = a 33 -$$

$$25,3266 = a$$

بناء جدول والمحاكاة ، تحاصل المساواة تحليل انحدار المتعدد كمايلي :

$$\bar{Y} = a + bx_1 + bx_2$$

$$(\bar{Y} = 25,3266 + 0,7643 X_1 + 0,0215 X_2)$$

اختبار في تحليل انحدار المتعدد، تحيط :

(١) دلالة معامل انحدار المتعدد

تستخدم هذا الادعاء لان حدود القدرة في الاختبار المستقيم  
انحدار المتعدد. محاسب اختبارا من قيمة المفترق في كل متغير  
بالوسط.

حاصل دلالة معامل انحدار المتعدد في هذا الجدول

جدول ٤.١٥ حاصل دلالة معامل انحدار المتعدد

x1	x2	Y	x1y	x2y
٧,٦٠٦٠٦١	١١,٠٦٠٦١	٦٠,٣٨٧١	٤٥٩,٣٠٤	٢٧٧٣٦,٠٣٦
٠,٦٠٦٠٦١	(٨,٩٣٩٣٩)-	٥٤,٨٧٧	٣٣,٢٥٥	(٤٩٠,٥٦١)-
١,٦٠٦٠٦١	١٧,٠٦٠٦١	٥٦,٢٠٠٣	٩٠,٢٥٧	٩٥٨,٨١٠
١,٦٠٦٠٦١	(١,٩٣٩٣٩)-	٥٥,٧٩١٨	٨٩,٦٠١	(١٠٨,١٩٧)-
١,٦٠٦٠٦١	٧,٠٦٠٦٠٦	٩٣,٣٣٦٣	١٤٩,٩٨	٦٥٩,٠١
٤,٦٠٦٠٦١	١٠,٠٦٠٦١	٥٨,٣٤٢٧	٢٦٨,٧٢٦	٥٨٦,٩٦٢
١,٦٠٦٠٦١	(٨,٩٣٩٣٩)-	٥٥,٦٤١٣	٨٩,٣٥٩	(٤٩٧,٣٩٤)-
٤,٦٠٦٠٦١	(١,٩٣٩٣٩)-	٥٨,٠٨٤٧	٢٦٧,٥٣٨	(١١٢,٦٤٣)-
٠,٦٠٦٠٦١	(٣,٩٣٩٣٩)-	٥٤,٩٨٤٥	٣٣,٣٢٠	(٢١٦,٦)-
(٣,٣٩٣٩٣٤) -	٤,٠٦٠٦٠٦	٥٢,٠٩٩٣	(١٧٦,٨١٩)-	٢١١,٥٥٦
(٠,٣٩٣٩٤) -	١٨,٠٦٠٦١	٥٤,٦٩٣٢	(٢١,٥٤٣)-	٩٨٧,٧٩٢
٥,٦٠٦٠٦١	٧,٠٦٠٦٠٦	٥٩,٠٤٢٥	٣٣٠,٩٩٢	٤١٦,٨٧٥
٠,٦٠٦٠٦١	(٨,٩٣٩٣٩)-	٥٤,٨٧٧	٣٣,٢٥٥	(٤٩٠,٥٦١)-
٠,٦٠٦٠٦١	(١٠,٩٣٩٤)-	٥٤,٨٣٤	٣٣,٢٢٩	(٥٩٩,٨٥١)-
(٧,٣٩٣٩٤)-	(١١,٩٣٩٤)-	٤٨,٦٩٨١	٠٦٨,٣٦٠	(٥٨١,٤٢٦)-
(١,٣٩٣٩٤)-	٤,٠٦٠٦٠٦	٥٣,٦٢٧٩	(٧٤,٧٥١)-	٢١٧,٧٦١

(٨,٣٩٣٩٤)–	(٨,٩٣٩٣٩)–	٤٧,٩٨٣	(٤٠٢,٧٦٤–)	(٤٢٨,٩٣٤–)
٢,٦٠٦٠٦١	٦,٠٦٠٦٠٦	٥٦,٧٢٨١	١٤٧,٨٣٣	٣٤٣,٨٠٦
(١,٣٩٣٩٤)–	١,٠٦٠٦٠٦	٥٣,٥٦٣٤	(٧٤,٦٦٢–)	٥٦,٨٠٩
(٩,٣٩٣٩٤)–	(٧,٩٣٩٣٩)–	٤٥,٢٥٥٥	(٤٢٥,١٢٥–)	(٣٥٩,٢٩٦–)
١٥,٦٠٦٠٦	١٢,٠٦٠٦١	٦٦,٧٩٣١	١٠٤٢,٣٧٣	٨٠٥,٥٦٤
(٨,٣٩٣٩٤)–	(١,٩٣٩٣٩)–	٤٨,١٤٨٨	(٤٠٤,١٥٦–)	(٩٣,٣٧٤–)
(١,٣٩٣٩٤)–	١٠,٠٦٠٦١	٥٣,٧٥٦٩	(٧٤,٩٣١)	٥٤٠,٨٢٦
١٤,٦٠٦٠٦	٣,٠٦٠٦٠٦	٦٥,٨٣٥٢	٩٦١,٥٨٨	٢٠١,٤٩٥
(٤,٣٩٣٩٤)–	١,٠٦٠٦٠٦	٥١,٢٧٠٥	(٢٢٥,٢٧٧–)	٥٤,٣٧٧
(٢,٣٩٣٩٤)–	٩,٠٦٠٦٠٦	٥٢,٩٧١١	(١٢٦,٨٠٧–)	٤٧٩,٩٤٩
٧١	(٦,٩٣٩٣٩)–	٥٥,٦٨٤٣	٣٩٥٣,٥٨٥	(٣٨٦,٤١٠–)
(٣,٣٩٣٩٤)–	(٣,٩٣٩٣٩)–	٥١,٩٢٧٣	(١٧٦,٢٣٦–)	(٢٠٤,٥٥٧–)
(٢,٣٩٣٩٤)–	(١,٩٣٩٣٩)–	٥٢,٧٣٤٦	(١٢٦,٢٤١–)	(١٠٢,٢٦٨–)
٠,٦٠٦٠٦١	(١,٩٣٩٣٩)–	٥٥,٠٢٧٥	٣٣,٣٤٦	(١٠٦,٧١٤–)
(٤,٣٩٣٩٤)–	(١١,٩٣٩٤)–	٥٠,٩٩١	(٢٢٤,٠٤٩–)	(٦٠٨,٨٠١–)
(٣,٣٩٣٩٤)–	(٦,٩٣٩٣٩)–	٥١,٨٦٢٨	(١٧٦,٠١٧–)	(٣٥٩,٨٩١–)
(٤,٣٩٣٩٤)–	(١٠,٩٣٩٤)–	٥١,٠١٢٥	(٢٢٤,١٤٣–)	(٥٥٨,٠٤٦–)
		١٨٣٧,٠٦٣٣	٥٤٤٤,٠٠٦	٢٧١٧٢,٧١٧

بيان

$$\begin{aligned}
 b_1x_1y + b_2x_2y &= SS_{b/a} \\
 (27172,717)(0,210) + (5444,006)(0,7643) &= \\
 584,213 + 4170,803 &= \\
 4755,016 &= \\
 \frac{SS_{b/a}}{2} &= MS_{ba}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
& \frac{4745,066}{2} = \\
& 2372,533 = \\
& 3414,2898 = SS_{\text{sis}} \\
& (n-k-1) : SS_{\text{ssa}} = MS_{\text{sis}} \\
& (1-2-30) : 3414,2898 = \\
& 30 : 3414,2898 = \\
& 113,8096 = \\
& MS_{\text{ssa}} : MS_{\text{ba}} = F_{\text{hitung}} \\
& 113,8096 : 2372,533 = \\
& 20,846510312 = \\
& 20,85 =
\end{aligned}$$

إذا تم تلخيص نتائج الحساب في جدول ANOVA كما يلي :

جدول ٤.١٦

Sumber Variansi	dk	SS	MS	F
Regresi b/a	2	4745,066	2372,533	20,85
Sisa	30	3414,2898	113,8096	

بناءً على جدول توجد قيمة F في درجة الحرية ٢,٣٠ والفا

٠,٠٥ او ٠,٠١ .

تعرف  $t_{\text{hitung}}$  اكبر من  $t_{\text{tabel}}$  (٢٠,٨٥) اكبر من (٣,٣٢) فهو  $(H_0)$  مرفوض و  $(H_a)$  مقبول. بناءً على حاصل تصويت هو  $(H_0)$  "عدم تأثير دافع التعلم في انجاز تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية واحد قندال ٢٠١٩-٢٠١٨"، مرفوض. وتصوت  $(H_a)$  "كان تأثير دافع التعلم في انجاز تعلم اللغة العربية في الصف

الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية واحد قنдал ٢٠١٨٢٠١٩ "مقبول.

(٢) عامل الارتباط

تحتاج محاسب معامل الارتباط لمعرفة قيمة التبرع متغير المستقل في متغير المقيد.

أما قيمة معامل ارتباط انحدار المتعدد بمعادلة :

$$R^2 = \frac{SSb/a}{\Sigma y^2}$$

$$\frac{4745,066}{97839,3821} = 0,04844985279 =$$

ودلالة :

$$\frac{0,04844985279/2}{(1-0,484985279)/(33-2-1)} = F$$

$$\frac{0,024249264}{0,515014721/30} = 1,4125 =$$

(٣) الارتباط جزئي

إذا انحدار المتعدد تملك اثنا متغير المستقل (X<sub>1</sub>) و (X<sub>2</sub>)

فتملك اثنا معامل ارتباط جزئي فرمزه :

$$r = \frac{(ry_1 - ry_2r_{12})^2}{(1-r_{2y}^2)(1-r_{12}^2)}$$

قيمة r محاسب برمز korelasi product moment.

$$r_{xy} = \frac{n \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{n \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$\begin{aligned}
& \frac{(30)(183138) - (22290)(2638)}{\sqrt{\{(33)(159916) - \Sigma(2290)^2\} \{(33)(213494) - \Sigma(2638)^2\}}} = \\
& \frac{604355 - 6041020}{\sqrt{\{(5277228) - (5244100)\} \{(7045302) - (6959040)\}}} = \\
& \frac{2534}{\sqrt{(33128)(86262)}} = \\
& \frac{2534}{\sqrt{2857687536}}} = \\
& \frac{53457,343143861}{0,047402281} = \\
& 0,047402 =
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{n \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{n \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
&= \frac{(33)(189641) - (2407)(2638)}{\sqrt{\{(33)(177969) - \Sigma(2407)^2\} \{(33)(213494) - \Sigma(2638)^2\}}} = \\
&= \frac{6258153 - 6349666}{\sqrt{\{5872977 - 5793649\} \{7045302 - 6959044\}}} = \\
&= \frac{-91513}{\sqrt{(79328)(86258)}} = \\
&= \frac{-91513}{\sqrt{6842674624}}} = \\
&= \frac{82720,4607337}{0,1106497706} = \\
& 0,11064 =
\end{aligned}$$

قيمة في كل متغير المستقل كما يلي :

$$\begin{aligned}
& \frac{\{0,0474 - (-0,1106 \cdot 0,005)\}^2}{\{1 - (-0,1106)2\} \{1 - (0,005)2\}} = r^2_{y12} \\
& \frac{0,0474 - 0,0000003058}{(1 - 0,01223236)(1 - 0,000025)} = \\
& \frac{0,0473996942}{(0,98776764)(0,999975)} = \\
& \frac{0,0473996942}{0,9877429458} = \\
& 0,479878843 = \\
& 0,47 =
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
& \frac{\{0,11064-(0,0474)(0,005)2\}}{\{1-(0,0474)2\}\{1-(0,005)2\}} = \\
& \frac{0,11064-(0,0474)(0,000025)}{\{1-0,00224676\}\{1-0,000025\}} = \\
& \frac{0,11064-0,000001185}{(0,99775324)(0,999975)} = \\
& \frac{0,110638815}{0,9977282962} = \\
& 0,1108907259 = \\
& 0,11 =
\end{aligned}$$

### ٣. بحث عن البحث

بناء على البحث، تحمل بيانات من ٣٣ مجيبين عن دافع التعلم والرغبة التعلم وانجاز التعلم. تحمل البيانات عن دافع التعلم ورغبة التعلم من الإستبيان الذي ينتشر الى المجيبين. معروف انّ دافع التعلم لم تؤثر في انجاز التعلم. مثبت بإختبار الارتباط الذي تدل قيمة  $t_{hitung}$  غير الدلالة، يعنى ١٤٧,٠ أكبر من  $t_{tabel}$  ٠,٠٥. وبناء على البحث تحمل البيانات عن دافع التعلم ٣,٠٣ % مجيبين في الطبقة عال جدا بفترة الفئة ٨٥-٨٩. و ٣,٠٣ % مجيبين في الطبقة عال بفترة الفئة ٨٠-٨٤. و ٦,٠٦ % مجيبين في الطبقة كفى بفترة الفئة ٧٠-٧٤. و ٣٩,٣٩ % مجيبين في الطبقة أقل. و ٣٦,٣٦ % مجيبين في الطبقة واطئ بفترة الفئة ٦٥-٦٩. و ١٢,١٢ % مجيبين في الطبقة واطئ جدا بفترة الفئة ٦٠-٦٤.

اما رغبة التعلم تحمل البيانات ٣,٠٣ % مجيبين في الطبقة عال جدا بفترة الفئة ٩١-٩٦. و ٦,٠٦ % في الطبقة عال بفترة الفئة ٨٥-٩٠. و ١٨,١٨ % مجيبين في الطبقة كفى بفترة الفئة ٧٩-٨٤. و ١٥,١٥ % مجيبين في الطبقة أقل بفترة الفئة ٧٣-٨٥. و ١٨,١٨ % مجيبين في الطبقة واطئ

بفترة الفئة ٦٧-٧٢. و ٣٣,٣٣% مجيبين في الطبقة واطئ جدا بفترة الفئة ٦١-٦٦.

بناء على اختبار التوافق (Uji F) تعرف قيمة التأثير الدافع والرغبة في انجاز التعلم ٤,٨%. حاصل البحث مناسب بالنظري الذي يبين ان انجاز التعلم تؤثر من عوامل الداخلى ومن عوامل الخارجى. العوامل الداخلى هو العوامل النفسية، تشمل الاستخبارات والاهتمام والفائدة، والمواهب، والدافع والتعب.

ت. حدود البحث

تدرك الباحثة كان حدود في هذا البحث، منها:

١. حدود المكان

هذا البحث محدودة في واحد المكان فقط، يعنى في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية واحد قنдал. اذا البحث تعمل في المدرسة الاخر فيمكن حاصل البحث سمختلف.

٢. حدود الوقت

تستخدم الباحثة في البحث محدودة، تعمله في ١٤ ايام فقط.

٣. حدود العلم

علم الباحثة محدودة، لكن تسعى الباحثة لتنفيذ البحث بالكمال و بإشراف المشرف والمشرفة.



## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. خلاصة

بناءً على البحث في المدرسة الثانوية الحكومية واحد قنديل عن "تأثير الدافع والرغبة في انجاز التعلم اللغة العربية عام الدراسي ٢٠١٨ ٢٠١٩ يستخلص أنّ :

١. هناك التأثير الدافع ( $X_1$ ) في انجاز التعلم ( $Y$ ) اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية واحد قنديل، بإختبار الارتباط  $t$  hitung = ١,٤٩٧ بدلالة ٠,١٤٧ أكبر من ٠,٠٥ ومعناه هو ( $H_o$ ) مرفوض و ها ( $H_a$ ) مقبول.

٢. هناك التأثير الرغبة ( $X_2$ ) في انجاز التعلم ( $Y$ ) اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية واحد قنديل، تثبت بإختبار الارتباط  $t$  hitung = ٢,٦٥٠ بدلالة ٠,٠١٣ اصغر من ٠,٠٥ ومعناه هو ( $H_o$ ) مرفوض و ها ( $H_a$ ) مقبول.

٣. هناك تأثير بالتوافق بين الدافع والرغبة في انجاز التعلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية واحد قنديل، تثبت بإختبار التوافق  $F$  hitung = ٠,٠٤٨ بومعناه هو ( $H_o$ ) مرفوض و ها ( $H_a$ ) مقبول.

## ب. الإقتراحات

١. لمدرس

(أ) يجب على مدرس ليراقب ويدفع تلاميذه ليتعلم حتى انجازته احسن من قبله

(ب) توجد المدرس شيق طبيب لتلميذهم

(ج) ينبغي المدرس ليخلق حالة التعلم المسرورة

٢. لتلميذ

(أ) مرجو كل التلميذ ينتفع المكتبة لزيادة المعرفة

(ب) ينبغي التلميذ تجربا ان يتم السؤل اللغة العربية

(ج) ينبغي التلميذ يملك دافع و رغبة التعلّم العال لإرتفاع انجاز التعلم

## ج. الكلمة الإختتام

الحمد لله رب العالمين حمدا وشكرا لله على نعماته نعمده ونستعينه،  
الذي ذت متكلمة قد وهب لى أسرع وقتا لتماما هذا البحث العلم تحت  
الموضوع " تأثير الدافع والرغبة في إنجاز تعلّم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة  
الثانوية الحكومية برنحسونج عام الدراسي ٢٠١٨ \ ٢٠١٩"، وارجو منكم أن  
تعطى على نقدت والإقتراحات لإصلاح ولتمام هذا البحث.

## المراجع

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Bungin, Burhan. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010)
- Danny Soesio, Tritjahjo. *Teori dan Pendekatan Belajar, Implikasinya dalam Pembelajaran*, (Yogyakarta: Penerbit ombak, 2015)
- Darmansyah. *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012)
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015)
- Djamarah. *Prestasi Belajar dan Kemampuan Guru* (Surabaya: Usaha Nasional, 1994)
- Fathurrahman, Muhammad dan Sulistiyorini, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2012)
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001)
- Jamaris, Martini *Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan*, (Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, 2015)
- Kompri. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015)
- Naifah. *Teratai Metode Pembelajaran bahasa Arab* (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2012)
- Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012)
- Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahman, *Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur dalam penelitian*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2007)

Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta Utara: CV Rajawali, 1986)

Siregar, Eveline dan Hartini Nara. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2015)

Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 1995)

Sondang P. Siagian. *Teori Motivasi dan Aplikasinya* (Jakarta: Bina Aksara, 1989)

Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2009)

Susanto, Ahmad. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013)

Suyono. *Implementasi Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015)

Syakur, Nazri. *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: PT Bintang Pustaka Abadi, 2010)

Tjo, Ellys. *Motivasi dalam Pendidikan: Teori, Penelitian dan Aplikasi* (Jakarta: PT Ideks, 2012)

حسين راضي عبد الرحمن، *طرق تدريس اللغة العربية من منظر تربوي حديث*، (دمسك، مكتبة الخبتي الثقافية، ٢٠٠٠)

حنان سرحان النمري، *تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات*، (مكة، مكتبة احياء التراثي الإسلامي، ١٩١٤)

ديوي حميدة، *منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي*، (مكة، مكتبة احياء التراث الاسلامي، ١٩١٤)

لويس معلوف، *المنجد في اللغة والأعلام*، (بيروت دارالمشرق، ١٩٧٧)،

## **ANGKET MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR**

Identitas Responden:

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

Angket ini berisi 44 item pertanyaan tentang motivasi dan minat belajar. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan. Kemudian, berikan jawaban dengan cara memberi tanda cek (√) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan tingkat persetujuan anda dengan pilihan jawaban sebagai berikut:

SS : Sangat Sering

S : Sering

CS : Cukup Sering

KS : Kurang Sering

TP : Tidak Pernah

Jawaban anda tidak menuntut jawaban benar atau salah dan tidak berhubungan dengan penentuan kelulusan atau hal lain yang akan merugikan anda disekolah ini. Kesungguhan dan kejujuran anda dalam menjawab merupakan bantuan yang amat berguna. Karena itu diharapkan anda menjawab semua soal yang tersedia.

Atas bantuan dan kerjasamanya, diucapkan terima kasih.

Peneliti,

Lailatul Hilaliyah

## ANGKET MOTIVASI BELAJAR

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	CS	KS	TP
1.	Saya berinisiatif bertanya ketika menemukan kesulitan.					
2.	Saya mendapat dukungan dari keluarga ketika belajar bahasa Arab.					
3.	Saya menyelesaikan tugas bahasa Arab dengan mandiri.					
4.	Saya mengunjungi perpustakaan untuk belajar bahasa Arab.					
5.	Saya memiliki semua buku terkait materi pelajaran bahasa Arab (LKS, Modul, Kamus, dll)					
6.	Saya mendapat hukuman dari guru ketika tidak mengerjakan tugas bahasa Arab.					
7.	Saya belajar bahasa Arab karena saya ingin mendapatkan nilai terbaik di kelas.					
8.	Saya mengerjakan tugas karena ingin mendapat hadiah dari guru.					
9.	Saya belajar bahasa Arab karena cara guru menyampaikan materi sangat mudah di pahami.					
10.	Saya tidak ada keberanian bertanya ketika ada materi yang saya tidak pahami.					
11.	Saya selalu meluangkan waktu untuk belajar bahasa Arab baik di rumah atau di sekolah.					
12.	Saya percaya akan mendapatkan nilai bahasa Arab yang baik di kelas.					
13.	Saya merangkum setiap materi yang diajarkan oleh guru.					
14.	Saya sudah mempersiapkan buku					

	pelajaran bahasa Arab ketika guru memasuki kelas.					
15.	Saya ingin terus meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab.					
16.	Saya aktif dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab.					
17.	Saya belajar bahasa Arab ketika akan menghadapi ujian saja.					
18.	Saya belajar bahasa Arab karena ingin melanjutkan studi ke perguruan tinggi.					
19.	Saya akan belajar lebih giat pada materi yang dirasa sulit untuk dipelajari.					
20.	Pada saat belajar bahasa Arab, biasanya saya menghabiskan waktu lebih dari 2 jam.					
21.	Saya sering membaca buku bahasa Arab ketika di rumah.					
22.	Saya selalu mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan seksama.					

## ANGKET MINAT BELAJAR

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	CS	KS	TP
1.	Saya sudah belajar bahasa Arab pada malam hari sebelum pelajaran esok hari.					
2.	Bahasa Arab adalah pelajaran yang menyenangkan.					
3.	Saya kurang memperhatikan pelajaran bahasa Arab.					
4.	Saya sering pasif jika dibentuk diskusi kelompok.					
5.	Saya duduk didepan ketika pelajaran bahasa Arab berlangsung.					
6.	Saya tetap memperhatikan materi bahasa Arab yang dijelaskan guru meskipun duduk dibangku paling belakang.					
7.	Saya senang jika guru bahasa Arab tidak hadir.					
8.	Saya senang jika guru memberikan PR.					
9.	Saya siap ketika guru mengadakan ujian mendadak.					
10.	Saya senang dengan metode pengajaran yang diterapkan guru.					
11.	Saya lebih suka belajar dengan teman daripada belajar sendiri.					
12.	Saya selalu mengikuti proses pembelajaran dengan seksama.					
13.	Saya mengalami kesulitan dalam memusatkan perhatian pada saat pelajaran.					
14.	Saya mengobrol dengan teman sebangku ketika guru menyampaikan materi.					
15.	Catatan bahasa Arab saya tidak					



	lengkap dan tidak rapi.					
16.	Saya senang dalam belajar, karena dapat menambah pengetahuan baru.					
17.	Jika tidak disuruh guru, saya tidak tertarik mengerjakan soal-soal bahasa Arab.					
18.	Saya tidak menghiraukan anak-anak yang berlalu lalang diluar kelas.					
19.	Saya malas setiap kali disuruh membaca buku.					
20.	Saya sering melamun ketika pelajaran bahasa Arab berlangsung.					
21.	Saya memperhatikan guru ketika menjelaskan materi.					
22.	Dalam proses pembelajaran saya selalu fokus (tidak bercanda, ngobrol dll) dalam menerima materi yang disampaikan guru.					



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat : Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7801295 Fax. 7815387 Semarang 50185

Nomor : B-4694/Un.10.3/I.2/PP.00.9/11/2017

Semarang, 22 November 2017

Lamp. : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth. :

1. Dr. Mat Solikhin, M. Ag.
2. Tuti Qurrotul Aini, M. S.I.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Lailatul Hilaliyah

NIM : 1403026088

Judul : Pengaruh Motivasi dan Minat terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri Brangsong Tahun Ajaran 2017/2018

تأثير الدافع ورغبة للإنجاز التعلم اللغة العربية الطلاب في الصف الثامن بمدرسة  
المتوسطة الإسلامية الحكومية برنجسونج عام الدراسي 2017\2018

Dan menunjuk saudara :

1. Dr. Mat Solikhin, M. Ag. Sebagai Pembimbing I
2. Tuti Qurrotul Aini, M. S.I. Sebagai pembimbing II

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

a.n. Dekan,  
Ketua Jurusan PBA



Ahmad Ismail, M.Ag., M.Hum.  
146702081997031001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615397 Semarang 50185

Nomor : B-3284/ Un.10.3.D.1/TL.00/04/2019

Semarang, 25 April 2019

Lamp : Proposal Skripsi

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Lailatul Hilaliyah

NIM : 1403026088

Kepada Yth.  
Kepala Sekolah MTs. N. 1 Kendal  
Di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : Lailatul Hilaliyah

NIM : 1403026088

Alamat : Brangsong Utara rt10 rw04 ds. Brangsong Kec. Brangsong  
Kab. Kendal

Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi dan Minat terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas VIII MTs. N. 1 Kendal tahun ajaran 2018/2019

Pembimbing : 1. Dr. Mat Solikhin, M.Ag

2. Tuti Quratul Aini, M.S.I

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon Mahasiswa tersebut diijinkan untuk melaksanakan riset selama 14 hari, mulai tanggal 25 April 2019 sampai dengan tanggal 8 Mei 2019.

Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak /Ibu/Sdr, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



.....n. Dekan,

Dekan Bidang Akademik

.....Dr. H. Fataah Syukur, M.Ag

NIP. 19681212 199403 1003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KENDAL**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 KENDAL**  
Jalan Raya Soekarno Hatta Purwokerto Brangsang Kendal 51371  
Telepon (0294) 384931; Email: mtsnbrangsang@kemenag.go.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 401/Mts.11.100/PP.00.5/07/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Drs. Sugiyanto, M.Pd.I  
NIP : 19611217 199803 1 001  
Pangkat / Golongan : Pembina (IV/a)  
Jabatan : Kepala MTsN 1 Kendal Kab. Kendal

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : LAILATUL HILALIYAH  
Tempat Tanggal lahir : Kendal, 05 Februari 1996  
NIM : 1403026088  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Pekerjaan : Mahasiswa UIN Walisongo Semarang  
Alamat : Brangsang Utara RT.10 RW.04 Kec. Brangsang Kab. Kendal

Benar-benar telah melakukan Riset di MTs Negeri 1 Kendal Provinsi Jawa Tengah pada tanggal 25 April s/d 08 Mei 2019 untuk menyusun Skripsi dengan judul “**PENGARUH MOTIVASI DAN MINAT TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB KELAS VIII MTs NEGERI 1 KENDAL TAHUN AJARAN 2018/2019**”

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



2 Juli 2019  
Kepala Madrasah

Drs. Sugiyanto, M.Pd.I  
NIP: 19611217 199803 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185

Hal : Nilai Bimbingan Skripsi

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Walisongo

di Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat kami beritahukan bahwa setelah kami membimbing skripsi saudara:

Nama : Lailatul Hilaliyah

NIM : 1403026088

Jurusan : Pendidikan bahasa arab

Judul skripsi : Pengaruh Motivasi dan Minat terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab  
Siswa Kelas VIII MTs N 1 Kendal Tahun Ajaran 2018/2019

Maka nilai bimbingan skripsinya adalah :

..... 3,5 (Lailatul Hilaliyah) .....

Catatan khusus pembimbing:

Demikian agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Semarang, 29 Juli 2019

Pembimbing I:

Dr. Mat Sholikin, M.Ag  
NIP. 197307012006041013



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185

Hal :Nilai Bimbingan Skripsi  
Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Walisongo  
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat kami beritahukan bahwa setelah kami membimbing skripsi saudara:

Nama : Lailatul Hilaliyah  
NIM : 1403026088  
Jurusan : Pendidikan bahasa arab  
Judul skripsi : Pengaruh Motivasi dan Minat terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab  
Siswa Kelas VIII MTs N 1 Kendal Tahun Ajaran 2018/2019

Maka nilai bimbingan skripsinya adalah :

( 3,5 (Tiga dan lima) )

Catatan khusus pembimbing:

Demikian agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Semarang, 29 Juli 2019

Pembimbing II,

Tuti Qurrotul Aini, M. S. I  
NIP. 197210161997032001

## السيرة الذاتية

الاسم : ليلة الهلالية  
المكان والتاريخ الميلاد : قندال، ٥ فبراير ١٩٩٦  
العنوان : برنصاغ، 04 rw / 10 rt مدينة قندال  
الكلية / القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم تعليم اللغة العربية  
رقم الهاتف : ٠٨٥٥٤٠٢٢٢٥٠٥ :  
بريد الاليكتروني : hilaliyahlailatul@gmail.com :

## السيرة التربوية :

- ١ . المدرسة الابتدائية برنصاغ (٢٠٠٨)
- ٢ . المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية واحد قندال (٢٠١١)
- ٣ . المدرسة العالية الإسلامية الحكومية قندال (٢٠١٤)